

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Новоуральского городского округа

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2019 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮЦ» НГО
Гороховская О.В.
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Волонтер-novo.ru»

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Пасеко
Дарья Олеговна,
педагог дополнительного
образования

г. Новоуральск, 2019г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы состоит в том, что занятия по программе позволяют подростку подготовиться к волонтерской работе на «Портале Доверия».

Актуальность программы в том, что подготовка волонтеров «Портала доверия» позволяет решить две важные задачи: во-первых, обеспечить консультирование подростков наиболее адекватными возрастным особенностям учащихся кадрами (в подростковом возрасте мнение и пример сверстников или людей немного старше имеют наибольшее значение). Во-вторых, участие в социальном проекте в качестве волонтера является наиболее эффективной формой приобретения устойчивых социальных установок и форм поведения.

Педагогическая целесообразность

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер-novo.ru» лежат педагогические принципы:

Принцип гуманности. Для каждого подростка в коллективе создается атмосфера заботы, уважения к чести и достоинству личности. Для этого используются разнообразные формы обучения, воспитания и развития нравственной культуры личности; происходит формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, взаимопомощи, совестливости, личной порядочности;

Принцип демократизации. Отношения в коллективе основаны на уважении прав и свобод, приобретении практического опыта участия в общественной жизни, развития гражданской инициативы;

Принцип личностного подхода. Каждому подростку предлагается помощь в успешной реализации основных компонентов саморазвития, самоопределении, самореализации, самосовершенствования.

Отличительные особенности программы

Портал Доверия, как и Телефон доверия — один из видов социально значимых услуг. Предоставляет возможность анонимного он-лайн с квалифицированным консультантом.

В ходе разговора человеку предоставляется информация и психологическая поддержка, а абонент может передавать сведения консультанту. Портал Доверия используется и для консультирования по сложным, противоречивым темам, обсуждение которых в личной беседе может быть затруднительным: межличностные и сексуальные отношения, стигматизированные болезни, зависимости, суицидальные мысли.

Портал Доверия создан с целью оказания бесплатной и анонимной экстренной психолого-педагогической помощи подросткам, молодежи и

родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. К основным преимуществам Портала Доверия можно отнести: доступность для детей, подростков и молодежи; широкий охват аудитории; анонимность доступа; возможность интеграции с другими видами помощи: Телефон Доверия, узкие специалисты, очные консультации.

Для эффективной работы системы первичной профилактики социально

- негативных явлений (суицидов, зависимого поведения) представляется необходимым организация консультирования не только специалистами – профессионалами: педагогами и психологами, но и привлечение к консультативной работе волонтеров.

Волонтерская деятельность - это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное и безвозмездное оказание социально значимых услуг, способствующая личностному росту волонтеров.

Волонтерская работа на Портале Доверия:

- устраняет барьер между посетителем «Портала Доверия» и консультантом - волонтером, делает общение неформальным (равный - равному);
- позволяет передавать личный опыт, не формализованный в виде психологического консультирования, а «от себя»;
- мотивирует абонента на обращение к собственным ресурсам;
- делает общение эмоциональными и запоминающимися.

Цель программы:

развитие личности, способной к систематическому самовоспитанию, достижению хорошей психической саморегуляции, самоопределению и самореализации через включение в волонтерскую деятельность по консультированию на Портале Доверия.

Задачи:

Образовательные

- формирование психологической культуры, теоретических знаний по основам общей психологии и по вопросам профилактики социально - негативных явлений,
- формирование практических умений вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умению конструктивно преодолевать конфликты.

Развивающие

- формирование готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности,
- развитие мотивации подростков к волонтерской деятельности на Портале Доверия.
- формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

Воспитательные

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни;
- развитие умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- творческий подход к делу, умение познавать и реалистически оценивать свои возможности.
- **1 год обучения** обучающиеся получают знания и умения по основам общей психологии, консультирования, профилактической работы.
- **2 год обучения**
- углубление знаний по основам социальной психологии, консультирования, профилактической работы; разработка и реализация проектов социально-педагогической направленности.

Возраст обучающихся: 13-18 лет (учащиеся старших классов общеобразовательных школ и колледжей).

Сроки реализации программы: 2 года

Объем программы – 432 учебных часа.

- 1 год обучения: 216 часов в год,
- 2 год обучения 216 часов в год

Периодичность и время проведения 3 раза в неделю по 2 часа

Формы обучения: групповые занятия, индивидуальные занятия (консультации, практики).

Методы работы:

В программе используются следующие методы работы с группой:

- словесный;
- практический;
- наглядный;
- тренинговые технологии

Формы работы:

- дискуссия;
- мозговой штурм, как способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения мыслей по предлагаемому к рассмотрению вопросу;
- сюжетно-ролевые игры - для наработки вариантов поведения в проблемных ситуациях;
- работа в малых группах;
- психологические игры – игры на знакомство, на сплочение группы, коммуникативные игры.

Методологическую основу программы составляют:

- теория деятельности А.Н.Леонтьева;
- работы Д.Б.Элькоина, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейна

- теория Бандуры (дети учатся тому, как себя вести, через подражание и положительное подкрепление приемлемого поведения).

Планируемые результаты

Предметные

- сформированность знаний по общей психологии и по вопросам профилактики негативных явлений;
- сформированность умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- сформированность умения применять приемы саморегуляции в стрессовых ситуациях; умения конструктивно разрешать конфликты.

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
- устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- применять и передавать информацию (устно, письменно, с использованием ИКТ), в том числе выступать публично;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для партнёров образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Личностные

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- мотивация на волонтерскую деятельность на Портале Доверия.

Способы контроля освоения программы:

1. Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (Е.А.Личко) – проводится 2 раза, входная и заключительная диагностика;
2. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас);
3. Тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев)
4. Исследование ценностных ориентаций (Фанталовой)

5. Опросник профессиональной готовности Кабардова;
6. Ответы на вопросники по темам программы;
7. Наблюдение за учащимися в процессе занятий;
8. Защита проекта, участие в учебно-исследовательской конференции.

Форма контроля допуска к волонтерской работе на Портале Доверия: проведение консультационных сессий на «Портале доверия».

1.2.Содержание программы

Задачи 1 года обучения

Обучающие

Знать

- основы общей психологии;
- понятие «общение», виды общения
- чувства и эмоции;
- понятие «конфликт», виды конфликтов, способы разрешения конфликтов;
- особенности подросткового возраста. Акцентуации характера;
- формы, функции, особенности развития семьи, семейные стратегии. Поведение детей в разводе.

Уметь

- вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- применять приемы саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- конструктивно разрешать конфликты

Развивающие

- формирование готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности,
- развитие мотивации подростков к волонтерской деятельности на Портале Доверия.
- формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

Воспитательные

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью;
- формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии и реализации собственных жизненных планов;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма организации	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1 год						
1. 1-2	Вводное занятие Знакомство, мотивы личного участия в консультировании «равный-равному».- в содержание	4	2	2	групп	-
	1 раздел. Основы психологии					
3-11	Общение: цель, виды, формы, особенности	18	8	10	групп/инд.	тест
12-17	Чувства и эмоции, особенности проявления и восприятия, функции. Основные эмоции. Высшие чувства.	12	4	8	групп/инд.	тест
18-19	Основы психологических защит	4	2	2	групп/инд.	-
20-27	Понятие о конфликте, способы разрешения конфликтов. Личные, межличностные, детско-родительские конфликты, характеристика, особенности	16	6	10	групп/инд.	тест
28-36	Особенности подросткового возраста. Акцентуации характера.	18	8	10	групп/инд.	тест

	Девиантное, делинквентное поведение					
37-41	Семья, формы, функции, особенности развития, семейные стратегии. Дети и развод.	10	4	6	групп/инд.	тест
42-47	Мужчина и женщина, понятие о гендере. Идеальный/реальный юноша (девушка)	12	4	8	групп/инд.	тест
48-50	Потери. Работа горя	6	2	4	групп/инд.	-
51-53	Жестокое обращение,насилие, домогательства. Помощь жертве.	6	2	4	групп/инд.	-
54 - 56	Одиночество. Пустота. Депрессии	6	2	4	групп/инд.	-
	2 раздел. Основы консультирования					
57-59	Личность консультанта.	6	4	2	групп/инд.	-
60 - 66	Понятие консультирования. Цели и задачи. Принципы. Проблематика обращений. Анализ диалогов.	14	10	4	групп/инд.	-
67-69	Работа с «отражением» чувств	6	4	2	групп/инд.	тест
70-78	Обучение навыкам консультирования на принципе «равный-равному». Активное слушание. Рефреминг. Стандартные фразы.	18	6	12	групп/инд.	наблюдение

79-81	«Я-другой», вопросы гендерного самоопределения	6	2	4	групп/инд.	-
82-84	«Навязчивые клиенты, хамы, приколисты»	6	2	4	групп/инд.	-
85-87	Просвещение и информирование. Особенности подачи информации. Социальные и медицинские службы.	6	2	4	групп/инд.	-
	3 раздел. Основы профилактической работы					
88-93	Зависимое поведение, формы, особенности формирования, методы помощи.	12	8	4	групп/инд.	тест
94-96	«Я выбираю жизнь». Работа с суицидом	6	2	4	групп/инд.	-
97-99	Профилактика выгорания в системе «человек-человек»	6	4	4	групп/инд.	-
	4 раздел. Супервизорские сессии					
100-105	Анализ диалогов Портала Доверия. Пробные диалоги.	12	-	12	групп/инд.	анализ результат
106-107	Контрольные тесты	4	2	2	инд.	тест
108	Подведение итогов работы, анализ анкет участников группы.	2	0	2	групп.	-
	Всего часов	216	88	128		

Содержание программы 1 года обучения.

Вводные занятия 1,2. (Знакомство, мотивы личного участия в консультировании «равный-равному»).

Знакомство, мотивы личного участия в консультировании «равный - равному».

Информация о «Портале доверия», обсуждение актуальности онлайн общения в режиме чата (вопрос-ответ) между волонтером и подростком.

Презентация «Портал и телефон Доверия».

Анкета саморефлексии, обсуждение.

Упр. «Монолог от имени», «Общий рисунок».

Рефлексия.

1 раздел. Основы психологии. Занятия 3-56.

Занятия 3-11 (Общение: виды, формы, особенности)

Знакомство с видами, формами, особенностями общения, формирование знаний о функции и структуре общения.

Тест : «Определение уровня общительности» В.Ф. Ряховского

Развитие навыков общения.

Упражнение « Первое знакомство» Упр. « Ожившая строка»

Коммуникативная сторона общения (вербальный компонент) Упр. «Передай, что нарисовано», Упр. « Мысль одна , а слов много».

Невербальная сторона общения, Упр. « Передать фразу», Упр. « Вокальная мимика»

Интерактивная сторона общения, Упр. « Ролевое общение», Упр. « Инициатива»

Перцептивная сторона общения, развитие навыков восприятия.

Тест « Определение уровня эмпатии», Упр. « Понял - не понял»

Упр. « Разведчик», Упр. « Зеркало»

Занятия 12-17 (Чувства и эмоции, особенности проявления и восприятия.).

Презентация «**Чувства и эмоции в нашей жизни**»

Функции чувств: Коммуникативная. Мотивирующая. Физиологическая.

Мир эмоций и чувств. Чувства – важнейшая характеристика личности.

Понятие о чувствах. Эмоциональные состояния и чувства. Отличие чувств от эмоций и аффектов. Чувства и их характерные черты. Классификация и виды чувств.

Становление эмоциональной сферы человека. Страхи и страшилки. Анализ психологической природы страха.

Злость и агрессия. Агрессия и агрессивность, их психологические проявления.

Высшие чувства. Возникновение и развитие высших чувств в истории человечества. Социальная функция чувств.

Смущение, застенчивость. Физические и психологические характеристики смущения и застенчивости, их психологические проявления.

Чувство стыда. Физические и психологические характеристики стыда, его психологические проявления. Роль стыда в социализации и развитии личности.

Чувство вины. Совесть. Чувство вины, угрызания совести. Физические и психологические характеристики вины и совести, их проявление в поведении. Конфликт между эгоистическими и нравственными чувствами. Моральный выбор.

Долг и ответственность. Чувство ответственности. Ответственность и свобода. Социальная ответственность. Локус контроля.

Честь и достоинство. Чувство долга. Честь и достоинство как ценностное отношение к себе. Понятие чести и достоинства в историческом аспекте. Привязанность. Одиночество. Истоки чувства привязанности. Развитие чувства привязанности в детском возрасте. Дружба. Привязанность и зависимость. Развитие независимости. Независимость и ответственность.

Одиночество реальное и мнимое. Свой внутренний мир как особая ценность. Интерес к себе, ощущение уникальности и непохожести на других. Потребность в одиночестве. Чувство одиночества и потребность в общении. Избирательность общения.

Любовь – чувство, действие, отношение. Виды любви. Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь с первого взгляда. Первая любовь. Любовь взаимная и безответная. Влюбленность и любовь: их сходство и различие.

Работа с карточками «Эмоции», Упр. «Угадай чувство». Упр. «Горячий стул». Упр. «Найди пары чувств» Упр. «Письмо другу».

Проигрывание этюдов на отражение чувств и эмоций.

Занятия 18-19 (Основы психологических защит).

Виды психологических защит: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, отчуждение.

Проективная методика «Дом, дерево, человек», обсуждение, анализ используемых защит.

Занятия 20-27 (Понятие о конфликте, способы разрешения конфликтов. Личные, межличностные, детско-родительские конфликты, характеристика, особенности)

Информация о конфликте, развитие навыков выхода из конфликтных ситуаций. Конфронтация или конфликт. Характеристика и особенности конфликтов. Личностный, межличностный конфликты.

Детско-родительский конфликты. Транзактный анализ (Родитель-Взрослый - Ребенок).

Тест «Томаса» «Стратегии поведения в конфликте»

Упр. «Слушайте активно», Упр. «Неожиданный ответ» Упр. Разбор конфликтных ситуаций (ролевые игры)

Занятия 28-36 (Особенности подросткового возраста. Акцентуации характера. Девиантное, делинквентное поведение).

Особенности подросткового возраста, понятие «Акцентуации характера», социальная перцепции, конформизме.

Презентация «Подростковый возраст»

Задачи подросткового возраста. Потребностей возраста.

Социально обусловленное поведение, конформное поведение. Групповые правила, влияние группы на личность.

«Белая ворона» сюжетно-ролевая игра.

Дискуссия «Групповое давление – возможности выстоять».

Формы асоциального поведения (девиантное поведение, делинквентное, аутодеструктивное). Игра «Подросток».

Понятие о девиантном поведении. Аддиктивное поведение, связь с делинквентностью.

Рисунок «Человек в трудной жизненной ситуации».

Мозговой штурм «Трудные жизненные ситуации».

Сюжетно - ролевые игры «Подросток в трудной жизненной ситуации».

Занятия 37-41 (Семья, формы, функции, особенности развития, семейные стратегии. Дети и развод)

Информация о современной о семье, о функциях, формах, особенностях семейных стратегий.

Функциональные/ дисфункциональные семьи. Неблагополучная семья.

Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия

- асоциальные (аддиктивные)
- конфликтные
- аморально-криминальные

Семьи внутренне неблагополучные (скрытая) форма неблагополучия(по Юстицкису)

- недоверчивая
- легкомысленная
- хитрая

Презентация «Дети и развод», Упр. «Скульптура семьи», Упр. «Семейный портрет и интерьере...»

Основы родологии. Семейные традиции, истоки. Упр. «Золотой шар» - от прадедов к правнукам.

Упр. «Семейные запреты».

Этюд «Порог родного дома» (в технике психодрамы).

Занятия 42-47.

Сформировать представления о психологической дифференциации. Маскулинные и феминные качества характера и личности.

Упр. «Идеальный юноша/девушка».

Упр. «Мужчины – с Марса, женщины - с Венеры»

Коллаж «Женский мир», «Мужской мир»

Подходы родологии в формировании женской/мужской личностной истории.

«Моя история» (родологический подход)

Занятия 48-50. Потери. Работа горя

Восприятие потери. Переживание в различных возрастных периодах.

Мультфильм «Жирав». Стадии горевания.

Сказка Г.Х.Андерсена «Девочка со спичками».

Занятия 51- 53. Жестокое обращение, насилие, домогательства. Помощь жертве.

Презентация «Жестокое обращение».

Рассказ И. С. Тургенева «Му-му»

Помощь жертве, Исцеление жертвы.

Занятия 54- 56. Одиночество. Пустота. Депрессии

Рисунок «Одиночество». Ресурсы человека.

Упр. «Дом в снегах».

Виды депрессий. Опросник FPI. Виды помощи.

2 раздел. Основы консультирования.

Занятия 57- 59. Личность консультанта

Личностные черты, необходимые для эффективной работы консультанта.

Обсуждение основных качеств консультанта по Абрамовой Г.С., по Р Качюносу.

Мозговой штурм «Эффективный консультант – это.. »

Упр. «Карточки - характеристики».

Упр. «Какой Я?»

Рисунок «Я» (арт-терапевтическая методика)

Занятия 60-66. Понятие консультирования. Цели и задачи. Принципы.

Проблематика обращений на Портал Доверия

Упр. «Кто обращается на ПД и ТД»

Виды психологического консультирования. Позиция консультанта. Позиция абонента.

Принципы: анонимность, конфиденциальность, доступность. Режим работы ПД и ТД.

Классификация проблем.

Упр. «Классификация проблем обращения». Упр. «Идеальный консультант»

Упр. «Чего ждет абонент?»

Занятия 67-69. Работа с «отражением» чувств

Эксперимент «Закрытая часть лица».

Определить чувства в предложенных ситуациях.

Анализ чувств в пробных диалогах Портала Доверия.

Занятия 70-78 Обучение навыкам консультирования на принципе «равный-равному». Активное слушание. Рефреминг. Стандартные фразы.

Приемы активного слушания. Отработка навыков активного слушания.

Приемы лингвистического консультирования (перефразирование, повторение фразы своими словами, повторение последних слов и т.д.) Отработка навыков лингвистического консультирования. Стандартные фразы.

Анализ пробных диалогов (Лариса, Илья)

Занятия 78-81 «Я-другой», вопросы гендерного самоопределения

Разбор диалогов юношей и девушек о гендерном самоопределении.

Упр. «Карточки за спиной». Упр. «Кто будет общаться?»

Занятия 82-84 «Навязчивые клиенты, хамы, приколисты»

Упр. «Портрет навязчивых клиентов, хамов, приколистов» **Упр.** «Третья позиция в консультировании»

Обсуждение «Чувства, которые я испытываю...»

Занятия 85-87 Просвещение и информирование. Особенности подачи информации. Социальные и медицинские службы.

Справочная информация на Портале Доверия.

Упр. «Рекомендация» **Упр.** «Карта города»

Разбор пробных информационных ситуаций.

3 раздел. Основы профилактической работы

Занятия 88-93. (Зависимое поведение, формы, особенности формирования, методы помощи)

Знакомство с био-психо-социо-духовной моделью заболевания, этапами формирования зависимости.

«Почему люди начинают употреблять ПАВ» работа в малых группах

Механизм формирования зависимости (био-психо-социо-духовная модель заболевания), этапы развития болезни.

Упражнение: «Роли детей в алкогольной семье».

«Дети и наркотики» (фильм)

Семья как система. Химическая зависимость – семейное заболевание.

Проблема созависимости. Упражнение « Созависимость», «Костыль».

Фильмы ОО «Общее дело»

Занятия 94-96. «Я выбираю жизнь». Работа с суицидом

Презентация «Профилактика суицидального поведения».

Теоретические основы профилактики суицидального поведения.

Разбор диалогов из практики «Портала Доверия»

Занятия 97-99. Профилактика выгорания в системе «человек-человек»

Сформировать навык бережного отношения к личным ресурсам (профилактика эмоционального выгорания)

Тест «Профессиональная идентичность»

Тест «Самооценка эмоционального состояния при работе с клиентом»

Тренинг «Профилактика эмоционального состояния».

Мозговой штурм «Это поддерживает ...»

Сюжетно-ролевые игры «Ситуации эмоционального напряжения».

4 раздел. Супервизорские сессии

Занятия 100-105.

Проведение пробных диалогов. Анализ диалога. Поиск вариантов выхода из заявленной ситуации. Контракт. Эмоциональное отреагирование. Передача на очное консультирование. Заполнение журнала обращений.

Занятие 108

Подведение итогов подготовки группы волонтеров «Портала доверия».

Групповой рисунок «Мир Портала Доверия»;

Упр. «Ожерелье пожеланий»; Упр. «Ладонка».

Планруемые результаты

Предметные

– сформированность знаний по общей психологии и по вопросам профилактики негативных явлений;

- сформированность умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- сформированность умения применять приемы саморегуляции в стрессовых ситуациях; умения конструктивно разрешать конфликты.

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Обучающийся получит возможность

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
- устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- применять и передавать информацию (устно, письменно, с использованием ИКТ), в том числе выступать публично;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для партнёров образом;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Личностные

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Задачи 2 года обучения

Обучающие

Знать

- основы общей психологии;
- чувства и эмоции, высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические;
- основы формирования зависимости: алкоголизм, наркомания, табакокурение. Интернет зависимость.
- основы профилактики ВИЧ-инфекции,
- подходы к работе с детьми – инвалидами, дети с ОВЗ. Психопатологии.
- подходы к работе с жестоким обращением, насилием, домогательствами.

Уметь

- вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- применять приемы саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- конструктивно разрешать конфликты

Развивающие

- формирование готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности,
- развитие мотивации подростков к волонтерской деятельности на Портале Доверия.
- формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

Воспитательные

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью;
- формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии и реализации собственных жизненных планов;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- мотивация на волонтерскую деятельность на Портале Доверия;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.1	«Мы – волонтеры». Обсуждение плана работы на год. Подбор тем проектной деятельности.	2	0	2	групп	-
2.2-10	Чувства и эмоции. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические. М/ф «Первая любовь».	18	6	12	групп/инд.	тест
3.11-30	Зависимости: алкоголизм, наркомания,	40	20	20	групп/инд.	тест

	табакокурение. Интернет зависимость.					
4. 31- 34	ВИЧ/СПИД Профилактика ВИЧ-инфекции. «Дневник Насти»	8	4	4	групп/инд.	тест
5. 35- 45	Депрессия. Потери, работа горя. Суицид.	24	12	12	групп/инд.	тест
6. 46- 57	«Особенные дети». Дети – инвалиды, дети с ОВЗ. Психопатологии. Фильм «Класс коррекции»	24	14	10	групп/инд.	тест
7. 58- 63	Жестокое обращение. Насилие. Домогательства.	12	8	4	групп/инд.	тест
8. 64- 66	Гендерная психология. Я – другой.	6	2	4	групп/инд.	-
9. 67- 69	«Навязчивые клиенты, хамы, приколисты»	6	2	4	групп/инд.	-
10. 70- 72	Профилактика выгорания	6	2	4	групп/инд.	-
11. 73- 81	Работа над Проектом	18	-	18	групп/инд.	защита Проекта
12. 82- 106	Супервизорские сессии	48	0	48	групп/инд.	
13. 107	Контрольные тесты	2		2	инд.	тест
14. 108	Подведение итогов работы, анализ анкет участников группы.	2	2	0	групп.	-
	Всего часов	216	72	144		

Содержание программы 2 года обучения.

Тема 1. Занятие 1

«Мы – волонтеры». Обсуждение плана работы на год.

Обсуждение тематического плана. Входное тестирование по методикам: Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (Е.А.Личко), диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас); тест-опросник самооотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), исследование ценностных ориентаций (Фанталовой)

Тема 2. Занятия 2-10

Чувства и эмоции. Высшие чувства. «Первая любовь».

Развитие навыка осознания и отражения чувств и эмоций.

Понятие о высших чувствах: любовь, сострадание, альтруизм.

Рассказ «Бомжиха», обсуждение, написание эссе по рассказу.

Рассказ «Мой брат», обсуждение, написание эссе по рассказу.

Мультфильм Петрова «Первая любовь», обсуждение, анализ.

Пробные диалоги.

Ответы на письма.

Тема 3. Занятия 11-30

Зависимости: алкоголизм, наркомания. Компьютерная зависимость.

Повышение уровня информированности о зависимостях от ПАВ и компьютеров. Развитие навыка консультирования вопросов алкогольной и наркотической зависимостей.

Био-психо-социо-духовная модель зависимого поведения.

Виды ПАВ. «Общее дело» Фильм Секреты манипуляции. Алкоголь.

Мультфильм Тайна едкого дыма.

Дети из алкогольной семьи. Роли детей. Созависимость. Треугольник Карпмана (жертва, преследователь, спасатель).

Современные виды наркотиков: соли и спайсы.

Реабилитация и лечение наркозависимых.

Центры реабилитации. Формы работы (12 шагов)

«Общее дело» Фильм Наркотики секреты манипуляции

Безопасный интернет. Признаки интернет – зависимости.

Пробные диалоги

Тема 4. Занятия 31-34

ВИЧ/СПИД Профилактика ВИЧ-инфекции. «Дневник Насти»

Повышение уровня информированности в вопросах ВИЧ/СПИДа

Теоретический блок (презентация СПИД-центра)

Игра «Степной огонь» Игра «Степень риска»

Фильм «Дневник Насти», обсуждение.

Пробные диалоги

Тема 5. Занятия 35-45

Депрессия. Потери, работа горя. Суицид.

Сформировать представление о работе горя, о возможностях он-лайн консультирования в вопросах профилактики суицида.

Мультфильм «Жираф». Стадии горя. Обсуждение

Понятие о депрессии, клиника, возможности работы консультанта.
Презентация «профилактика суицида»
Опросник «Личко», акцентуации характера. Типы акцентуаций характера подростков склонных к суицидальному поведению.
Потеря и утрата. Возможности работы в он-лайн консультировании.
Фильм «Осень в Нью - Йорке»
Фильм «Спеши любить»
Пробные диалоги.

Тема 6. Занятия 46 - 57

«Особенные дети». Дети – инвалиды, дети с ОВЗ. Психопатологии. «Класс коррекции»

Сформировать представление об «особых детях» и возможностях он-лайн консультирования семей с «особыми детьми».
Теоретический блок: «особые дети – кто они?»
Дети аутисты. Фильм «Человек дождя», обсуждение.
Дети с синдромом Дауна. Фильм «Солнечные дети», обсуждение.
Дети с ЗПР. Фильм «Класс коррекции», обсуждение.
Дети-инвалиды. Фильм «Лучше не бывает», обсуждение.
Семья с «особым ребенком»
Пробные диалоги.

Тема 7. Занятия 58-63

Жестокое обращение. Насилие. Домогательства.

Информирование о жестком обращении (Насилие, домогательства, причинение вреда здоровью).
Презентация «Жестокое обращение с детьми в семье»
Жертвы изнасилования. Оказание помощи и реабилитация.
Арт-терапевтические техники (Песок, рисунки, изготовление кукол)
Фильм «Ворошиловский стрелок»
Пробные диалоги.

Тема 8. Занятия 64-66

Гендерная психология. Я – другой.

Обсуждение возможностей он-лайн консультирования вопросов сексуальных меньшинств.
Современные подходы к гендерному самоопределению. Понятия о гей и феминистских сообществах.
Фильм «Красота по-американски»
Пробный диалог

Тема 9. Занятия 67-69

«Навязчивые клиенты, хамы, приколисты»

Формирование позиции консультантов при обращении особых категорий абонентов.
Пробные диалоги.

Разбор диалогов Портала Доверия.

Тема 10. Занятия 70-72

Профилактика выгорания

Отработка навыков профессиональной саморефлексии. Профилактика депрессивных состояний, профессиональных деформаций.

Арт-терапевтические методики.

Самодиагностика

Юмор в жизни консультанта (101 байка)

Тема 11. Занятия 73-81

Работа над проектом.

Тема 12. Занятия 82- 106

Супервизорские сессии

Отработка навыков консультирования на Портале Доверия.

Разбор диалогов

Ответы на письма.

Пробные диалоги с куратором.

Тема 13. Занятие 107

Контрольные тесты по материалу курса

Тема 14. Занятие 108

Подведение итогов подготовки группы волонтеров «Портала доверия».

Планируемые результаты

Предметные

- сформированность знаний по общей психологии и по вопросам профилактики негативных явлений;
- сформированность умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- сформированность умения применять приемы саморегуляции в стрессовых ситуациях; умения конструктивно разрешать конфликты.

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
- устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- применять и передавать информацию (устно, письменно, с использованием ИКТ), в том числе выступать публично;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для партнёров образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Личностные

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 1 группы 2 года обучения

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь		
Недели обучения	01.09-03.09	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	08.01-14.01	15.01-21.01
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Теория		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Практика		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Индивид.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Контроль					К								К				К			
Аттестация																				
	Февраль					Март				Апрель				Май				Всего о учебных недель	Всего часов по программе	
Недели обучения	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-04.03	05.03-11.03	12.03-18.03	19.03-25.03	26.03-01.04	02.04-08.04	09.04-15.04	16.04-22.04	23.04-29.04	30.04-06.05	07.05-13.05	14.05-28.05			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	соц.пр.актика	36	216	
Теория	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
Практика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4				
Индивид.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Контроль					К								К							
Аттестация																А				

2.2. Условия реализации программы:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: кабинет

Перечень оборудования учебного помещения:

- рабочие столы и стулья по количеству обучающихся и педагога,
- 2 шкафа для хранения дидактических пособий и учебных материалов

Перечень технических средств обучения:

- компьютер - 1
- принтер - 1
- планшет - 1
- фотоаппарат-1.

Перечень материалов необходимых для занятий:

- ватман - А1 24 листа
- краски акварельные - 4
- краски гуашь - 3
- клей карандаш - 10

- фломастеры - 12 цветов 3 упак.
- наборы цветной бумаги - 5

2.3. Формы аттестации/контроля

Текущий контроль осуществляется в процессе прохождения программы по каждой изученной теме (разделу). Результаты заносятся в диагностическую карту.

Содержание контроля определяется на основании содержания программного материала.

Формы проведения текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, контрольные задания (пробные диалоги).

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и освоение им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на определенном этапе обучения.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются календарным учебным графиком – по окончании каждого полугодия текущего учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания по завершении освоения всего образовательного курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проводится на итоговом занятии.

Если учащийся в течение учебного года добивается успехов (становится победителем или призером) на внутренних или внешних профильных мероприятиях, то он считается аттестованным.

2.4. Оценочные материалы

Тесты по разделам программы

Тема. Общение: цель, виды, формы, особенности

1. Потребность в общении

- появляется с речью
- относится к числу основных (базовых) потребностей человека +
- может быть, а может - и нет.

2. Общение - это определенный вид человеческой деятельности и многогранный процесс, включающий в себя: (вычеркнуть лишнее)

- формирование определенных образцов и моделей поведения;
- взаимодействие людей;
- взаимное влияние людей друг на друга;
- обмен информацией;
- формирование отношений между людьми;
- взаимное переживание и понимание друг друга

3. Перцептивная сторона общения

- процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определенных межличностных отношений. +
- состоит во взаимном обмене информацией между людьми, передаче и приеме знаний, идей, мнений, чувств.
- заключается в обмене действиями, т.е. в организации межличностного взаимодействия.

4. Коммуникативная сторона общения

- процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определенных межличностных отношений.
- состоит во взаимном обмене информацией между людьми, передаче и приеме знаний, идей, мнений, чувств.+
- заключается в обмене действиями, т.е. в организации межличностного взаимодействия.

5. Интерактивная сторона общения

- процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определенных межличностных отношений.
- состоит во взаимном обмене информацией между людьми, передаче и приеме знаний, идей, мнений, чувств.
- заключается в обмене действиями, т.е. в организации межличностного взаимодействия. +

6. Вербальное общение

- осуществляется с помощью слов. К вербальным средствам общения относится человеческая речь. +
- осуществляется с помощью жестов;
- осуществляется с помощью мимики;
- осуществляется с помощью пантомимики.

Тема. Чувства и эмоции, особенности проявления и восприятия, функции. Основные эмоции. Высшие чувства.

1. Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...

- чувств +
- аффектов
- эмоций
- эфффектов

2. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это

- аффект +
- страсть
- чувство

- настроение

3. К функциям эмоций не относится:

- защитная
- регулирующая
- отражательно-оценочная
- планирующая +

4. Эмоции

- кратковременны и ситуативны +
- длительны
- планируемы

5. Чувства

- говорят об особенностях конкретной ситуации.
- более стабильны и говорят больше о самом человеке +

Тема. Понятие о конфликте, способы разрешения конфликтов.

1. Конфликт это –

- нежелательное явление, потому, по возможности, нужно его обходить и безотлагательно разрешать, при малейшем его проявлении;
- конфронтация сторон, сил, мнений, переход конфликтной ситуации в открытую конфронтацию;
- отсутствие взаимопонимания меж двумя и более сторонами - группами или лицами. +

2. Сколько способов разрешения конфликтов рассматриваются в теории Томаса

- 8
- 3
- 5 +

3. Разрешение конфликта с учетом интересов обеих сторон, это:

- Компромисс
- Сотрудничество+
- Приспособление

4. Конфликт интересов, установок самого человека называется

- Надличностным
- Межличностным
- Внутриличностным

5. В транзактном анализе конфликта Э.Берна рассмотрены три субличности:

- Отец, мать, ребенок
- Взрослый, родитель, ребенок +
- Он, Я, они.

Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков «ПДО Личко»

При помощи указанной методики мы выявляем тип акцентуации характера, присущий подростку. Данная методика имеет ряд

дополнительных шкал, которые помогают выявить психологические особенности личности подростка - риск социальной дезадаптации, склонность к депрессии, риск начала употребления наркотических средств, возможность и характер суицида, алкоголизацию и т.д.

Исследование проводилось на занятиях в училище, где непосредственно учатся подростки исследуемой группы.

По характеру выборов судят о том типе акцентуированного характера, к которому относится испытуемый.

Правило 0. Тип считается неопределенным, если не набрано минимальное диагностическое число (МДЧ) баллов ни для одного из типов.

МДЧ составляет для типа Г - 7 баллов, для типа А - 5 баллов, для остальных типов - 6 баллов.

Правило 1. Если МДЧ достигается или превышает только для одного типа, то диагностируется этот тип (кроме случаев, указанных в правилах 2 и 3).

Правило 2. Если установлена возможность диссимилиации, то типы К и Ц не диагностируются.

Правило 3. Если реакция эмансипации выражена в самооценке, то типы С и П не диагностируются.

Правило 4. Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении типа К и еще одного или нескольких типов, то тип К не диагностируется.

Правило 5. Если после применения правил 2, 3 и 4 оказывается, что МДЧ достигнуто в отношении еще двух типов, то:

а) в случае ниже перечисленных совместных сочетаний диагностируется смешанный тип: ГЦ, ГН, ГИ; ЛА, ЛС, ЛИ, ЛН; АС, АП, АИ; СП, СШ; ШЭ, ШИ, ШН; ЭИ, ЭН; ИН;

б) в случае остальных сочетаний диагностируется тот тип, в пользу которого получено наибольшее превышение в баллах над его МДЧ;

в) если в отклонении двух несовместимых типов достигнуто одинаковое превышение над МДЧ, то для исключения одного из типов руководствуются следующим принципом доминирования:

$G + L = GC + H = HL + P = PC + E = E$

$G + A = AC + A = AL + S = SC + I = I$

$G + C = GC + C = CL + E = EC + H = H$

$G + P = PC + P = PA + S = SP + E = E$

$G + S = SC + S = SA + E = EP + I = I$

$G + E = EC + E = EA + H = HP + H = H$

$C + I = I$

Правило 6. Если в пользу какого-либо типа достигнуто превышение над МДЧ, больше, чем у других типов, и разница в превышении МДЧ составляет больше 4, то другие типы не диагностируются, даже если сочетание совместимо.

Правило 7. Если МДЧ достигнуто в отношении трех и более типов и по правилам 2, 3, 4 и 6 их не удается сократить до двух, то отбираются два

типа, в пользу которых получено наибольшее превышение в баллах и далее выполняется правило 5. Правило 8. Во всех остальных случаях при необходимости сделать выбор между несколькими типами, в отношении которых достигнуто одинаковое превышение над МДЧ, диагностируется 1-3 типа, которые в соответствии с правилом 5 совместимы с наибольшим числом из остальных сравниваемых. Выборы, которые производятся испытуемыми, заносятся ими в специальный регистрационный лист.

Инструкция: Вам предложен ряд утверждений. Прочитав внимательно каждое утверждение, решите: типично, характерно это для вас или нет. Если да, то отметьте номер этого утверждения на бланке ответов, если нет, просто пропустите этот номер. Чем точнее и искреннее будут ваши выборы, тем лучше вы узнаете ваш характер.

Опросник:

1. В детстве я был весёлым и неугомонным.
2. В младших классах я любил школу, а затем она начала меня тяготить.
3. В детстве я был таким же, как и сейчас : меня легко было огорчить, но и легко успокоить, развеселить
4. У меня часто бывает плохое самочувствие.
5. В детстве я был обидчивым и чувствительным.
6. Я часто опасаюсь, что с моей мамой может что-то случиться.
7. Моё настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
8. В детстве я был капризным и раздражительным.
9. В детстве я любил беседовать и играть со взрослыми.
10. Считаю, что самое важное - несмотря ни на что как можно лучше провести сегодняшний день.
11. Я всегда сдерживаю свои обещания, даже если это мне не выгодно.
12. Как правило, у меня хорошее настроение.
13. Недели хорошего самочувствия сменяются у меня неделями, когда и самочувствие, и настроение у меня плохие.
14. Я легко перехожу от радости к грусти и наоборот.
15. Я часто испытываю вялость, недомогание.
16. К спиртному я испытываю отвращение.
17. Избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и головной боли.
18. Мои родители не понимают меня и иногда кажутся мне чужими.
19. Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаюсь зла с их стороны.
20. Я не вижу у себя больших недостатков.
21. От нотаций мне хочется убежать подальше, но если не получается, молча слушаю, думая о другом.
22. Все мои привычки хороши и желательны. 1
23. Моё настроение не меняется от незначительных причин.
24. Я часто просыпаюсь с мыслью о том, что сегодня предстоит сделать.

25. Я очень люблю своих родителей, привязан к ним, но, бывает, сильно обижаюсь и даже ссорюсь.
26. Периодами я чувствую себя бодрым, периодами - разбитым.
27. Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях.
28. Моё отношение к будущему часто меняется: то я строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
29. Я люблю заниматься чем-нибудь интересным в одиночестве.
30. Почти не бывает, чтобы незнакомый человек сразу внушил мне симпатию.
31. Люблю одежду модную и необычную, которая привлекает взоры.
32. Больше всего люблю сытно поесть и хорошо отдохнуть.
33. Я очень уравновешен, никогда не раздражаюсь и ни на кого не злюсь.
34. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке.
35. Я плохо переношу голод - быстро слабею.
36. Одиночество я переношу легко, если оно не связано с неприятностями.
37. У меня часто бывает плохой, беспокойный сон.
38. Моя застенчивость мешает мне подружиться с теми, с кем мне хотелось бы.
39. Я часто тревожусь по поводу различных неприятностей, которые могут произойти в будущем, хотя повода для этого нет.
40. Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не прошу помощи.
41. Сильно переживаю замечания и отметки, которые меня не удовлетворяют.
42. Чаще всего я свободно чувствую себя с новыми, незнакомыми сверстниками, в новом классе, лагере труда и отдыха.
43. Как правило, я не готовлю уроки.
44. Я всегда говорю взрослым только правду.
45. Приключения и риск меня привлекают.
46. К знакомым людям я быстро привыкаю, незнакомые могут меня раздражать.
47. Моё настроение прямо зависит от моих школьных и домашних дел.
48. Я часто устаю к концу дня, причём так, что кажется - совсем не осталось сил.
49. Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым.
50. Я много раз проверяю, нет ли ошибок в моей работе.
51. У моих приятелей бывает ошибочное мнение, будто бы я не хочу с ними дружить.
52. Бывают иногда дни, когда я без причины на всех сержусь.
53. Я могу сказать о себе, что у меня хорошее воображение.
54. Если учитель не контролирует меня на уроке, я почти всегда занимаюсь чем-нибудь посторонним.
55. Мои родители никогда не раздражают меня своим поведением.
56. Я могу легко организовать ребят для работы, игр, развлечений.

57. Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
58. Бывает, что я сильно радуюсь, а потом сильно огорчаюсь.
59. Иногда я делаюсь капризным и раздражительным, а вскоре жалею об этом.
60. Я чрезмерно обидчив и чувствителен.
61. Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю.
62. Я почти не бываю полностью откровенным, как с приятелями, так и с родными.
63. Рассердившись, я могу начать кричать, размахивать руками, а иногда и драться.
64. Мне часто кажется, что при желании я мог бы стать актёром.
65. Мне кажется, что тревожиться о будущем бесполезно - всё само собой образуется.
66. Я всегда справедлив в отношениях с учителями, родителями, друзьями.
67. Я убеждён, что в будущем исполнятся все мои планы и желания.
68. Иногда бывают такие дни, что жизнь мне кажется тяжелей, чем на самом деле.
69. Довольно часто моё настроение отражается в моих поступках.
70. Мне кажется, что у меня много недостатков и слабостей.
71. Мне бывает тяжело, когда я вспоминаю о своих маленьких ошибках.
72. Часто всякие размышления мешают мне довести начатое дело до конца.
73. Я могу выслушать критику и возражения, но стараюсь всё равно всё сделать по-своему.
74. Иногда я могу так разозлиться на обидчика, что мне трудно удержаться, чтобы тут же не побить его.
75. Я практически никогда не испытываю чувства стыда или застенчивости.
76. Не испытываю стремления к занятиям спортом или физкультурой.
77. Я никогда не говорю о других дурно.
78. Люблю всякие приключения, охотно иду на риск.
79. Иногда моё настроение зависит от погоды.
80. Новое для меня приятно, если обещает для меня что-то хорошее.
81. Жизнь кажется мне очень тяжёлой.
82. Я часто испытываю робость перед учителями и школьным начальством.
83. Закончив работу, я долго волнуюсь по поводу того, что мог сделать что-то неверно.
84. Мне кажется, что другие меня не понимают.
85. Я часто огорчаюсь из-за того, что, рассердившись, наговорил лишнего.
86. Я всегда сумею найти выход из любой ситуации.

87. Люблю вместо школьных занятий сходить в кино или просто прогулять уроки.
88. Я никогда не брал в доме ничего без спроса.
89. При неудаче ч могу посмеяться над собой.
90. У меня бывают периоды подъёма, увлечений, энтузиазма, а потом может наступить спад, апатия ко всему.
91. Если мне что-то не удаётся, я могу отчаяться и потерять надежду.
92. Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей.
93. Иногда я могу расплакаться, если читаю грустную книгу или смотрю грустный фильм.
94. Я часто сомневаюсь в правильности своих поступков и решений.
95. Часто у меня возникает чувство, что я оказался ненужным, посторонним.
96. Столкнувшись с несправедливостью, я возмущаюсь и сразу же выступаю против неё.
97. Мне нравится быть в центре внимания, например, рассказывать ребятам разные забавные истории.
98. Считаю, что лучшее времяпрепровождения - это когда ничего не делаешь, просто отдыхаешь.
99. Я никогда не опаздываю в школу или ещё куда-нибудь.
100. Мне неприятно оставаться долго на одном месте.
101. Иногда я так расстраиваюсь из-за ссоры с учителем или сверстниками, что не могу пойти в школу.
102. Я не умею командовать над другими.
103. Иногда мне кажется, что я тяжело и опасно болен.
104. Не люблю всякие опасные и рискованные приключения.
105. У меня часто возникает желание перепроверить работу, которую я только что выполнил.
106. Я боюсь, что в будущем могу остаться одиноким.
107. Я охотно выслушиваю наставления, касающиеся моего здоровья.
108. Я всегда высказываю своё мнение, если что-то обсуждается в классе.
109. Считаю, что никогда не надо отрываться от коллектива.
110. Вопросы, связанные с полом и любовью, меня совершенно не интересуют.
111. Всегда считал, что для интересного, заманчивого дела все правила можно обойти
112. Мне иногда бывают неприятны праздники.
113. Жизнь научила меня быть не слишком откровенным даже с друзьями.
114. Я ем мало, иногда подолгу вообще ничего не ем.
115. Я очень люблю наслаждаться красотой природы.
116. Уходя из дому, ложась спать, я всегда проверяю: выключен ли газ, электроприборы, заперта ли дверь.

117. Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам, интересам.
118. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
119. Если я кого-то не уважаю, мне удаётся вести себя так, что он этого не замечает.
120. Лучше всего проводить время в разнообразных развлечениях.
121. Мне нравятся все школьные предметы.
122. Я часто бываю вожаком в играх.
123. Я легко переношу боль и физические страдания.
124. Я всегда стараюсь сдерживаться, когда меня критикуют или когда мне возражают.
125. Я слишком мнителен, беспокоюсь обо всём, особенно часто - о своём здоровье.
126. Я редко бываю беззаботно весёлым.
127. Я часто загадываю себе различные приметы, и стараюсь строго следовать им, чтобы всё было хорошо.
128. Я не стремлюсь участвовать в жизни школы и класса.
129. Иногда я совершаю быстрые, необдуманные поступки, о которых потом сожалею.
130. Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать деньги будет трудно.
131. Учёба меня тяготит, и если бы меня не заставляли, я вообще бы не учился.
132. У меня никогда не было таких мыслей, которые нужно было бы скрывать от других.
133. У меня часто бывает настолько хорошее настроение, что у меня спрашивают, отчего я такой весёлый.
134. Иногда у меня настроение бывает настолько плохим, что я начинаю думать о смерти.
135. Малейшие неприятности слишком огорчают меня.
136. Я быстро устаю на уроках и становлюсь рассеянным.
137. Иногда я поражаюсь грубости и невоспитанности ребят.
138. Учителя считают меня аккуратным и старательным.
139. Часто мне приятней поразмышлять наедине, чем проводить время в шумной компании.
140. Мне нравится, когда мне подчиняются.
141. Я мог бы учиться значительно лучше, но наши учителя и школа не способствуют этому.
142. Не люблю заниматься делом, требующим усилий и терпения.
143. Я никогда никому не желал плохого.

Таблица 2.2 Лист ответов теста МПДО (по Личко)

Тип Номер утверждения МДЧ

Г 1 12 23 34 45 56 67 78 89 100 111 122 133 10

Ц 2 13 24 35 46 57 68 79 90 101 112 123 134 8

Л	3	14	25	36	47	58	69	80	91	102	113	124	135	9
А	4	15	26	37	48	59	70	81	92	103	114	125	136	8
С	5	16	27	38	49	60	71	82	93	104	115	126	137	8
Т	6	17	28	39	50	61	72	83	94	105	116	127	138	9
И	7	18	29	40	51	62	73	84	95	106	117	128	139	9
В	8	19	30	41	52	63	74	85	96	107	118	129	140	9
Д	9	20	31	42	53	64	75	86	97	108	119	130	141	9
Н	10	21	32	43	54	65	76	87	98	109	120	131	142	
К	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132	143	

Проективные методики:

1. Дом, дерево, человек.
2. «Несуществующее животное»
3. Кинетический рисунок семьи
4. «Кактус»

2.5. Методические материалы

Тема 6. Занятия 47-48

«Особенные дети». Дети – инвалиды, дети с ОВЗ.

Задёржка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Проявляется:

- У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций.
- Отмечается нестойкость к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации.
- Эмоциональная лабильность проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения или плача, иногда — немотивированных проявлениях аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства.
- Неадекватная веселость и жизнерадостность.
- У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, то есть не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы.

Синдром Дауна (трисомия по хромосоме 21) — одна из форм геномной патологии, при которой чаще всего кариотип представлен 47 хромосомами вместо нормальных 46.

- «плоское лицо»
- аномальное укорочение черепа

- кожная складка на шее у новорожденных
- вертикальная кожная складка, прикрывающая медиальный угол глазной щели
- гиперподвижность суставов
- мышечная гипотония
- плоский затылок
- короткие конечности
- укорочение всех пальцев за счёт недоразвития средних фаланг
- катаракта в возрасте старше 8 лет
- открытый рот (в связи с низким тонусом мышц и особым строением нёба)
- зубные аномалии

Умственная отсталость — врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

Проявляется:

- Проявляется в первую очередь в отношении разума (откуда и название), также в отношении эмоций, воли, речи и моторики.
- Патологическая инертность основных нервных процессов, отсутствие интереса к окружающему и поэтому эмоциональный контакт со взрослыми, потребность общения с ними у ребёнка в дошкольном возрасте часто не возникает.
- Дети не умеют правильно действовать ни по словесной инструкции, ни даже по подражанию и образцу.
- У всех умственно отсталых детей наблюдаются отклонения в речевой деятельности, которые в той или иной мере поддаются коррекции.
- Отмечается слабость развития волевых процессов. Эти дети часто бывают безынициативны, несамостоятельны, импульсивны, им трудно противостоять воле другого человека.

Дебилы — это дети с лёгкими степенями умственной отсталости. Дети со средней и глубоко выраженной отсталостью - соответственно, имбецилы и идиоты.

Аутизм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Состояние, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни, активным отстранением от внешнего мира, бедностью выражения эмоций.

Проявления:

- недостаток социальных взаимодействий;
- нарушенная взаимная коммуникация;
- ограниченность интересов и повторяющийся репертуар поведения.

- не склонны спонтанно приближаться к другим людям, реагировать на проявление ими эмоций или имитировать чужое поведение, участвовать в невербальном общении, действовать по очереди с другими людьми.
- Стереотипия — бесцельные движения (взмахи руками, вращение головы, раскачивание туловища).
- Компульсивное поведение — намеренное соблюдение неких правил, например расположение объектов определенным образом.
- Потребность в однообразии, сопротивление переменам; пример — сопротивление перемещениям мебели, отказ отвлекаться на чужое вмешательство.
- Ритуальное поведение — выполнение повседневных занятий в одном порядке и в то же время, например соблюдение неизменной диеты или ритуала облачения в одежду. Эта черта тесно связана с предыдущей потребностью в однообразии, и в ходе одного независимого исследования по валидации опросника RBS-R было предложено объединить эти два фактора.
- Ограниченное поведение — узкофокусированное, при котором интерес человека или его активность, например, направлены на единственную телепрограмму или игрушку.
- Аутоагрессия — активность, приводящая или способная привести к ранениям самого человека, например укусы самого себя. Исследование 2007 года говорит о том, что около 30 % детей с расстройствами аутистического спектра в течение своей жизни причиняли себе

Тема 5. Занятие 38

Депрессия. Потери, работа горя. Суицид.

Депрессия — стойкое психическое расстройство, характеризующееся «депрессивной триадой»:

- снижением настроения и утратой способности переживать радость (ангедония),
- нарушениями мышления (негативные суждения, пессимистический взгляд на происходящее и так далее),
- двигательной заторможенностью.

При депрессии снижена самооценка, наблюдается потеря интереса к жизни и привычной деятельности. В некоторых случаях человек, страдающий ею, может начать злоупотреблять алкоголем или иными психотропными веществами.

Представляет собой разновидность аффективных расстройств (расстройств настроения). Депрессии поддаются лечению, однако в настоящее время именно депрессия — наиболее распространённое психическое расстройство. По данным Всемирной организации здравоохранения, депрессия является ведущей причиной подростковой заболеваемости и нетрудоспособности. Во многих работах подчёркивается, что большей распространённости аффективных расстройств в этом возрасте соответствует и большая частота суицидов.

5 стадий горя:

1. отрицание
2. гнев
3. торг
4. депрессия
5. принятие

III Список информационных источников:

Нормативная

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 5 декабря 1989 г.
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14 декабря 1960 г. XI сессией Генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки в культуры).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г. и плана мероприятий по ее реализации.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
9. Федеральный Закон от 26.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. № 1726-р;
11. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.»
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
14. Устав МБУ ДО «ДЮЦ» НГО.
15. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮЦ» НГО.

Литература для педагога

16. Аверин В. А. Психология детей и подростков. 2-е издание. СПб.: 1998.
17. Айвс Р. Дж. Обучение молодежи жизненным навыкам. Екатеринбург, 2001–88

18. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками СПб: «Питер»,2004
19. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – М., СПб.: 2006.- 304с.
20. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2008
21. Вачков И. В., Дерябо С. Д. Окна в мир тренинга. СПб. Речь, 2004.
22. Вачков И.В. Пять мифов о психологических тренингах.// Школьный психолог, 2003, № 37.
23. Гуманистическая психология: Хрестоматия/ сост. Сельченко. Мн.: «Харвест», 2000
24. Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении. М., ПЕР СЭ,2007
25. Кон И. С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989.
26. Кузнецов И. Н., Купрейчик С. К. Наркотики: социальные, медицинские и правовые аспекты: Справочник. Мн.: Новое знание. 2001. – 400с.
27. Левитова Н. Д. Психология подростка. М.: 1993. – 138 с.
28. Программа «Формирование жизненных навыков», фонд «Нет алкоголизму и наркомании» ред. Зыков О. Москва, 1999 г.
29. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. Составит. Шпилея Л.С. СПб: «Образование - Культура», 2003
30. Прутченков А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... - М.: МИРТ, 1995
31. «Работающие программы», выпуск 5. Сирота Н. А., Ялтонский В. М. Программы формирования здорового жизненного стиля – М.; 2000. – 84 с.
- 17.Хрестоматия по возрастной психологии. Под редакцией Фельдштейна Д.И. М: 1994.

Интернет источники:

1. <https://общее-дело.рф/>
2. <https://www.youtube.com/channel/UC-TBJiS5DLbie0R34Bs316Q>
3. <http://psihomed.com/depressiya/>
4. <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya-podrozkovogo-vozrasta>
5. <http://ctraxi.ru/emocii.html>
6. <https://ypa5.ru/biblioteka/gumanitarnye/psihologija-lichnosti-krizisy-i-konflikty>
7. <http://www.psychologos.ru/articles/view/gendernaya-psihologiya>
8. https://author24.ru/spravochniki/psihologiya/metody_prikladnoy_psihologii/detsko-roditelskie_otnosheniya_i_tipy_semeynogo_vospitaniy
9. <https://www.b17.ru/>
10. <http://livehiv.ru/>
11. https://www.e-reading.club/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html

Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки
Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности
Е.Б.Фанталовой
Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации.
(Методика Томаса)

Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента)
Диагностика самооценки по Дембо-Рубинштейн

Проективные методики:

Дом, дерево, человек.
«Несуществующее животное»
Кинетический рисунок семьи
«Кактус»