

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Новоуральского городского округа

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2019 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮЦ» НГО
Гороховская О.В.
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Школа проектов»

Возраст обучающихся: 13 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Куреннова Анастасия Ивановна,
педагог дополнительного
образования

г. Новоуральск, 2019г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

В настоящее время существует много разнообразных педагогических технологий, которые соответствуют обновленным задачам образования. Прежде всего, речь идет о проектной деятельности, которая является технологической основой компетентного подхода в обучении. Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата - создание проекта.

Направленность программы. Программа «Школа проектов» имеет социально-педагогическую направленность, опирается на методики организации проектной деятельности и разработана с учетом современных требований к программам дополнительного образования.

Новизна программы. На методе проектов воспитывается готовность и способность обучающихся к самостоятельной и ответственной деятельности, дети приобщаются к проектной деятельности, элементарным правилам разработки и воплощения проекта, формируются способности, обладая которыми обучающиеся оказываются более приспособленными к жизни, умеющими адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Актуальность программы. Одной из актуальных проблем является воспитание самостоятельной личности, умеющей делать выбор, планировать свою деятельность, метод проектов позволяет успешно решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Педагогическая целесообразность программы. Проект – это в первую очередь творчество ребенка, педагог лишь помогает ему, координирует работу. То есть работа над проектами позволяет обучающимся не только овладеть знаниями и умениями, но и научиться самостоятельно применять их на практике. Проекты учащихся, как правило, имеют метапредметную направленность, что способствует формированию целостного восприятия окружающего мира.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной

компетентности. Именно групповые формы учебной деятельности в проекте помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению товарищей, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Отличительные особенности программы. Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности. Обучение по программе дает возможность каждому обучающемуся принять участие в разработке проекта от начала и до реализации замысла. Так же отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что обучающиеся сами выступают в роли трансляторов знаний, организаторами познавательной деятельности для других обучающихся. Занятия помогают социализации личности, развивают мировоззрение. Учащиеся получают возможность научиться критически мыслить, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, что формирует у учащихся современные ключевые компетенции - информационные, познавательные, коммуникативные, социальные, компетенции личностного самосовершенствования.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося через формирование опыта проектной деятельности и творческую самореализацию.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний по проектной деятельности, этапам проектирования и работе с разными источниками информации;
- формирование умения работать над проектом, передавать и презентовать полученные знания и опыт.

Развивающие:

- развитие умения оценивать свои и чужие результаты;
- формирование умений работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- развитие навыков совместной работы и делового общения.

Воспитательные:

- развитие личной уверенности каждого учащегося;
- воспитание трудолюбия, ответственности и умения доводить начатое дело до конца.

Возраст обучающихся – 13-17 лет.

Срок реализации. Программа одногодичная, рассчитана на 72 часа.

Объем программы

1 год обучения: 72 часа

Количество обучающихся в группе 8 человек.

Режим занятий

2 часа в неделю групповой работы

Формы занятий:

- по количеству учащихся - групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся - семинар, самостоятельная работа, практикум, конференция;
- по дидактической цели - занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть и практические задания. В процессе обучения по программе предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Программа предусматривает значительный объем самостоятельной работы. По окончании каждой темы проводятся деловые игры, игровые программы, интеллектуальные игры.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные методы (объяснение, диалог, консультация);
- методы практической деятельности (упражнения, тренинги);
- метод наблюдения (визуальные, зарисовки);
- метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);
- наглядный метод (метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт и др.);
- метод демонстраций (демонстрация презентаций);
- практические (проведение викторин, конкурсов, выставок).

В программе учитываются возрастные особенности детей.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные:

- знание основ проектной деятельности и основных понятий;
- умение самостоятельно работать с разными источниками информации;
- знание формы защиты презентаций, требований к проектной работе и критерий оценок.

Метапредметные:

- владение умениями самооценки и оценивания чужих результатов;
- владение навыками совместной работы и делового общения.

Личностные:

- Способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Формы представления результата:

- Проект
- Коллективное творческое дело
- Социально-значимое, культурно-досуговое мероприятие (акция, концерт, конкурс, смотр, фестиваль, игра).

1.1. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы организац ии занятий	Формы аттестац ии/ контроля
		всего	теори я	прак- тика		
Раздел 1. Этапы работы над проектом						
1.1	Что такое проект, виды проекта	2	2		Деловая игра; «Вертушка» дискуссия, тренинг самооценк а	Презентац ия
1.2.	Способы познания окружающего мира.	2	1	1		
1.3.	Источники информации	2	1	1		
1.4.	Проблематизация	2	1	1		
1.5	Целепологание	2	1	1		
1.6	Планирование	2	1	1		
1.7	Реализация	2	1	1		
1.8	Маркетинговые исследования	2	1	1		
1.9	Самооценка работы	2	1	1		
1.10	Защита проекта	4	2	2	Презентац ия	
Раздел 2. Типология проектов						
2.1.	Информационный проект	2	1	1	Ролевая игра, тренинг, деловая игра	Проект
2.2.	Ролевой проект	2	1	1		
2.3.	Творческий проект	2	1	1		
2.4	Практико-ориентированный	2	1	1		
2.5.	Исследовательский проект	2	1	1		
2.6.	Индивидуальная и коллективная работа над проектом	2	1	1		
Раздел 3. Проектная деятельность						
3.1.	Разработка индивидуального проекта	36	6	30		
3.2.	Защита индивидуального проекта	2	1	1		
Итого часов:		72	25	47		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Этапы работы над проектом

Тема 1.1. Что такое проект, виды проектов

Теория. Определение начальных знаний, умений, навыков. Знакомство с определением проекта, существующими видами проектов. Тренировка в определении видов проектов.

Тема 1.2. Способы познания окружающего мира.

Теория. Наблюдение, эксперимент и т.д. Два основных подхода к изучению и познанию мира.

Практика. Игра «Мои сенсоры».

Тема 1.3. Источники информации.

Теория. Знакомство с энциклопедиями и справочниками. Работа в библиотеке. Интернет.

Практика. Опрос.

Тема 1.4. Проблематизация.

Теория. Что такое проблема. Как научиться выделять проблему.

Практика. КВИЗ «Удивительный вопрос».

Тема 1.5. Целеполагание

Теория. Цель, что это и как ее найти.

Практика. Как научиться ставить цель

Тема 1.6. Планирование

Теория. Что такое план?

Практика. Как составить план, что необходимо предусмотреть, составляя план.

Тема 1.7. Реализация.

Теория. Что такое проектный продукт? Осуществление плана.

Практика. Выразить предположение: каким может быть проектный продукт.

Тема 1.8. Маркетинговые исследования

Теория. Что такое маркетинговые исследования?

Практика. Определить насколько проект будет востребованным.

Тема 1.9. Самооценка работы

Теория. Знакомство с терминами (отчет, оценка, критерий).

Практика. Как оценить свою работу, разработка критериев оценивания проекта.

Тема 1.10. Защита проекта.

Теория. Правила защиты проектов. Создание компьютерной презентации.

Практика. Работа с аудиторией, репетиция выступления, тренинги «Я спокоен».

Раздел 2. Типология проектов

Тема 2.1 Информационный проект

Теория. Знакомство с информационным проектом, его особенностями.

Практика. Этапы работы над информационным проектом. Создание информационного мини проекта.

Тема 2.2. Ролевой проект

Теория. Знакомство с ролевым проектом, его особенностями.

Практика. Этапы работы над ролевым проектом. Игра «Репка». Создание ролевого мини проекта.

Тема 2.3. Творческий проект

Теория. Знакомство с творческим проектом, его особенностями

Практика. Этапы работы над творческим проектом. Создание творческого мини проекта.

Тема 2.4. Практико-ориентированный проект

Теория. Знакомство с практико-ориентированным проектом, его особенностями

Практика. Этапы работы. Создание практико-ориентированного мини проекта

Тема 2.5. Исследовательский проект

Теория. Знакомство с исследовательским проектом, его особенностями

Практика. Этапы работы. Проведение исследования (анкетирования, сравнения, эксперимента и т.д.)

Тема 2.6. Индивидуальная и коллективная работа над проектом

Теория. Что такое КТД. Умение взять ответственность на себя. Готовность к лидерству.

Практика. Распределение работы. Тестирование на выявление лидерских качеств.

Раздел 3. Проектная деятельность

Тема 3.1. Разработка индивидуального проекта

Теория: Выбор темы проекта. Сбор и обработка информации, оформление проекта.

Практика: Подготовка проекта индивидуально или в группе.

Тема 3.2. Защита индивидуального проекта

Теория: Подведение итогов года

Практика: Деловая игра «Мой проект»

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график на 2019-2020уч.г.

Год обучения: 1																					
Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			
Недели обучения	01.09	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	12.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Теория			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Практика			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Индивидуал.																					
Контроль			К															К			
Аттестация																					
	Февраль					Март				Апрель				Май				Всего учебных недель	Всего асов по программе		
Недели обучения	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-01.03	02.03-08.03	09.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	6.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	04.05-10.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05-31.05			
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	36	72	
Теория	1	1	1	1	1	1												1			
Практика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
Индивидуал.																					
Контроль																					
Аттестация																		А			

2.2. Условия реализации программы:

Учебный кабинет	
<u>Учебное оборудование:</u>	
Маркерная доска	1
Стол	3
Стулья	8
<u>Канцелярские товары:</u>	
Ватман	10 шт.
Маркеры, фломастеры	20 шт.
Бумага А4	1 уп.
Бумага цветная А4	1 уп.
Ножницы	2 шт.
Клей	2 уп.
Папка – скоросшиватель	2 шт.
Файлы	20 шт.
<u>Техническое оборудование:</u>	
Ноутбук	1
Экран	1
Проектор	1
<u>Методическое обеспечение:</u>	
Справочная литература по изучаемому курсу	
Материалы для практических занятий	

2.3. Формы аттестации/контроля.

Способы определения результативности

Используются следующие методы контроля и управления образовательным процессом:

- входящий контроль – беседа, анкетирование;
- текущий контроль - обобщающее занятие, деловая игра проводятся в конце изучения каждого раздела;
- итоговый контроль - анализ результатов выступления, защита проекта.

Также после проведения мероприятия проходит рефлексия, обсуждение общих итогов.

Для лучшего усвоения программы проводятся обобщающие занятия с элементами игры.

Образовательный результат программы выражается в овладении обучающимися навыками практической работы и специальными знаниями, умениями и навыками проектной деятельности, позволяющими им делать выбор, в умении выражать свои мысли и отстаивать свое мнение, самостоятельно выполнять задания.

Формой подведения итогов реализации программы является участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– **средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

– **средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дипломы, грамоты, материал анкетирования и тестирования, готовая работа или проект, перечень готовых работ или проектов, фотоматериалы, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытое занятие, защита творческих работ и проектов и др.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

2.4. Оценочные материалы.

Диагностика результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Школа проектов»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень: овладение менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень: объем усвоенных знаний более ½	2	
		Максимальный уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период времени	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень: ученик избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование, работа с карточками
		Средний уровень: сочетание специальных терминов с бытовыми	2	
		Максимальный уровень: специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень: овладение менее чем ½ предусмотренных навыков и умений	1	Практическая работа
		Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков более ½	2	
		Максимальный уровень:	3	

		овладение практически всеми умениями и навыками		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности (элементарный): выполняет лишь простейшие практические задания педагога	1	Наблюдение. Самостоятельная работа, защита проекта.
		Репродуктивный уровень: задания выполняются на основе образца	2	
		Творческий уровень: выполняет задания с элементами творчества	3	
Подбор и анализ спецлитературы	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, пользование компьютерными источниками информации	Минимальный уровень: испытывают серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	Анализ рефератов
		Средний уровень: работает с литературой с помощью педагога или родителей	2	
		Максимальный уровень: работает самостоятельно, не испытывает трудностей	3	
Выступление перед аудиторией	Свобода во владении и подачи подготовленной информации	Минимальный уровень: испытывают серьезные затруднения при выступлении, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	Наблюдение. Выступление с рефератом, участие в дискуссиях
		Средний уровень: работает с помощью педагога или родителей;	2	
		Максимальный уровень: работает самостоятельно, не испытывает трудностей	3	

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы «Школа проектов» год обучения/ 20__-20__уч.г.

№ п/ п	Фамилия, имя	уровень теоретических знаний				уровень владения специальной терминологией				уровень практических умений и навыков				уровень творческих навыков				уровень умений подбора и анализа литературы				уровень умений выступления перед аудиторией				
		Баллы		Уровни		Баллы		Уровни		Баллы		Уровни		Баллы		Уровни		Баллы		Уровни		Баллы		Уровни		
		Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										

Анкета для оценки уровня учебной мотивации (Н. Лускановой)

1. Тебе нравится на занятиях?

- А) не очень
- Б) нравится
- В) не нравится

2. Ты всегда с радостью идешь на занятия или тебе часто хочется остаться дома?

- А) чаще хочется остаться дома
- Б) бывает по-разному
- В) иду с радостью

3. Если бы педагог сказал, что на занятие не обязательно приходить всем учащимся, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы на занятие или остался дома?

- А) не знаю
- Б) остался бы дома
- В) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?

- А) не нравится
- Б) бывает по-разному
- В) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- А) хотел бы
- Б) не хотел бы
- В) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы на занятиях вы ничего не делали?

- А) не знаю
- Б) не хотел бы
- В) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о наших занятиях родителям?

- А) часто
- Б) редко
- В) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?

- А) точно не знаю
- Б) хотел бы
- В) не хотел бы

9. У тебя в группе много друзей?

- А) мало
- Б) много

В) нет друзей

10. Тебе нравятся одноклассники?

А) нравятся

Б) не очень

В) не нравятся

Таблица ответов:

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

Вопрос 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ответ А 1 0 1 3 0 1 3 1 1 3

Ответ Б 3 1 0 1 3 3 1 0 3 1

Ответ В 0 3 3 0 1 0 0 3 0 0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые им требования. Учащиеся четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если что-то не получается

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к учебе, но в занятиях учащихся привлекает внеучебная деятельность.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя на занятиях, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая мотивация.

Эти дети посещают занятия неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к занятиям.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении и с

ребятами и с педагогами, могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Список литературы

Для педагога:

1. Афонин А. М. Управление проектами : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений ср. проф. образования / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, С. А. Петрова. – М. : Форум, 2009. – 180 с.
2. Блюмин А. М. Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Л. Т. Печеная, Н. А. Феоктистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. ин-т гос. упр., права и инновац. технологий. – М. : Дашков и К, 2010. – 348 с. – Библиогр.: с. 343–349 (78 назв.). Принципы оказания платных информационно-консультационных услуг в условиях рыночной экономики, методики расчёта и организации проектноинновационной деятельности.
3. Ершов Н. Н. Стратегическое управление сферой культуры региона : Хабаров. край : автореф. дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / Санкт-Петербург. гос. ун-т кино и телевидения ; Н. Н. Ершов. – СПб., 2010. – 21 с. Экономика и управление по сферам деятельности. Теория управления экономическими системами, предприятиями, отраслями, комплексами, инновациями.
4. Китова О. В. Управление эффективностью маркетинга : методология и проект. моделирование : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по эконом. специальностям и направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, а также слушателям программ МВА / О. В. Китова ; «Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова» (ГОУ ВПО «РЭА им. Г. В. Плеханова»). – М. : Инфра-М, 2010. – 326 с. – Библиогр.: с. 317–321 (70 назв.).
5. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. -2-е изд., перераб. и доп - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 280 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. / Н.Ю. Пахомова -М.: Аркти, 2013. - 134 с.
7. Поливанова. К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 192 с. – (работаем по новым стандартам).
8. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. / М., Центр «Образовательный поиск», 2006. -160 с.
9. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Для обучающихся:

1 Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

2.Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

3. Островский, С.С., Усенков, Д.Ю. Как сделать презентацию к уроку – М.: Первое сентября, 2011

5. Вебер С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23