

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»  
Новоуральского городского округа

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2019 г.



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДЮЦ» НГО  
Гороховская О.В.  
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
**«Я познаю мир»**  
для детей с ОВЗ

Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Ковадло Наталия Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Новоуральск, 2019г.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Программа социально педагогической направленности.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что на занятиях наряду с познавательной информацией детям предлагаются практические задания творческого характера (проводятся опыты, эксперименты и наблюдения). Контроль знаний детей осуществляется с учетом их возрастных особенностей и знаний, которыми уже владеет ребенок.

Программа компилятивная. Учитывая психологические и возрастные особенности детей - участников программы формы занятий привлекательны, интересны и отвечают следующим требованиям:

1. Разнообразие (беседы, диспуты, познавательные и логические игры, КТД, творческие занятия, включающие различные виды деятельности – рисование, лепку, оригами и др.);
2. Содержание элементов состязательности (игры, викторины);
- 3.Наглядность, яркость, красочность оформления форм познавательной деятельности.

### **Актуальность программы**

Общеобразовательная программа для детей с ОВЗ по ФГОС - это специальная программа, которая позволяет получать образование определенным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Они обучаются в специальных коррекционных школах.

Актуальность программы в том, что дополнительное образование в условиях клуба по месту жительства дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Познавательная деятельность способствует усвоению новых знаний и умений, но анкетирование среди детей с ограниченными возможностями здоровья показало невысокий интерес детей к познавательной деятельности, отсутствие навыков активного чтения, интереса к фактам окружающей жизни.

Для детей с ОВЗ характерно, снижение познавательного интереса, которое выражается в быстрой утомляемости и эмоциональной неустойчивости.

В группу детей входят дети с нарушением зрения.

Как правило, для таких детей характерны - повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению.

Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Таким образом, педагогической целесообразностью в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Развить мотивацию детей к познавательной деятельности можно так же с помощью наглядных и медиа средств, игровой деятельности, декоративно-прикладного творчества.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа способствует практическому взаимодействию ребёнка с окружающим миром и активизирует познавательную деятельность.

#### **Цель программы:**

-социализация личности ребёнка через активизацию познавательной деятельности

#### **Задачи:**

Образовательные:

-формирование у детей знаний о природе, обществе, человеке.

Развивающие:

- развитие мотивации обучающихся к познавательной деятельности.

-развитие ценностного отношения к окружающему миру.

Воспитательные:

-формирование практического взаимодействия с окружающим миром

#### **Возраст обучающихся.**

Дополнительная образовательная программа «Я познаю мир» предназначена для детей с ОВЗ с 7 до 9 лет. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность, где он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

#### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

#### **Объем программы.**

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
---------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

1 час	2 раза	2 часа	72 часа
-------	--------	--------	---------

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 216 ч.

Программа рассчитана на 3 года

- 1 год обучения: 72 часа за год,
- 2 год обучения: 72 часа за год,
- 3 год обучения: 72 часа за год.

### **Формы и режим занятий.**

#### **Формы:**

- Беседа
- Дискуссия;
- Игра: игра-викторина, развивающая, экологическая, логическая, познавательная, деловая, дидактическая, ролевая, игра на развитие творческих способностей, памяти, квест-игра;
- Викторина;
- Праздник;
- «Час творчества»: конкурс рисунков, коллаж
- конкурсная программа;
- коллективное творческое дело;
- экскурсия;
- конкурс;
- кулинарный практикум;

Режим занятий по данной программе с каждой группой:

2 часа один раз в неделю. Продолжительность занятий согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 для детей с ОВЗ составляет 40 минут и перемен - 10 минут.

#### **Методы обучения.**

- Организация групповой работы;
- Техники декоративно - прикладного творчества (оригами, аппликация, изотворчество, лепка из пластилина и солёного теста, коллективный коллаж, конструирование, чеканка на фольге);
- Игровые и медиа технологии.

#### **Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

В процессе освоения программы обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями.

В процессе первого года обучения у детей развивается мотивация к познавательной деятельности, и формируются основы знаний о природе, обществе, человеке.

На втором году, полученные знания о природе и её ресурсах расширяются и углубляются. Формируется понимание взаимосвязи природы и человека. Обучающиеся овладевают знаниями об исторических эпохах, жизни и быте людей, особенностях различных видов искусства и научных открытиях.

На третьем году обучения у детей формируется практическое взаимодействие с окружающим миром, углубление и расширение знаний по экологии, и здоровью человека.

В программе используются следующие способы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, экспресс-диагностика, презентация, педагогический мониторинг.

## 1.2.Содержание программы.

### Учебный план (1 год обучения)

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа, инструктаж, анкетирование	-
<b>II.</b>	<b>Наша планета</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
2.1	Что такое Земля?	2	1	1	Беседа, развивающая игра	Опрос
2.2	Возникновение жизни на Земле.	2	1	1	Дискуссия, дидактическая игра	Опрос
2.3	Первые обитатели Земли	2	1	1	Беседа, КТД	Экспресс-диагностика -
2.4	Этот древний, древний мир.	2	-	2	Творческий практикум	Выставка
2.5	Загадки прошлого	2	1	1	Беседа, игра на развитие творческих способностей	Опрос
2.6	Знаешь ли ты?	2	-	2	Викторина	Анкетирование
<b>III</b>	<b>Жизнь природы:</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>37</b>		
1.	Растения	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
1.1	«Какие разные растения!»	2	1	1	Беседа, дидактическая игра	Опрос
1.2	«Для чего нужны растения?»	2	1	1	Дискуссия, конкурс	Тестовые задания
1.3	«Волшебство своими руками»	2	-	2	Творческий практикум	Выполнение творческого задания
1.4	«Зелёные друзья»	2	1	1	Дискуссия, познавательная игра	Опрос
1.5	Хоровод цветов	2	-	2	Викторина «Цветы», «Час творчества»	Выставка рисунков
1.6	«В лесу»	2	-	2	Экскурсия	Экспресс-диагностика -

2.	Насекомые	8	2	6		
2.1	«Разнообразие насекомых»	2	1	1	Беседа, познавательная игра	Анкетирование
2.2	Разнообразие насекомых	2	1	1	Дискуссия, КТД	Опрос
2.3	Пчёлка Мая	2	-	2	Творческий практикум	Выполнение творческого задания
2.4	Мир насекомых	2	-	2	Праздник	опрос
3.	Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные	12	3	9		
3.1	Жизнь на дне водоёма	2	1	1	Беседа, час творчества	Выставка рисунков
3.2	Пресмыкающиеся	2	1	1	Дискуссия, познавательная игра	Опрос
3.3	Земноводные	2	1	1	Беседа, игра-викторина	Опрос
3.4	Игротека	2	-	2	Творческий практикум	Выполнение творческого задания
3.5	Загадки природы	2	-	2	Викторина, «час творчества»	Выставка рисунков
3.6	Рыболов	2	-	2	Логическая игра	Опрос
4.	Животные и птицы	18	5	13		
4.1	Многообразие животного мира	2	1	1	Беседа, игра	Анкетирование
4.2	Многообразие животного мира	2	1	1	Дискуссия, викторина	Опрос
4.3	Способы передвижения, обитания и защиты животных	2	1	1	Беседа, экологическая игра	Экспресс-диагностика -
4.4	Разнообразие птиц	2	1	1	Беседа, «Час творчества»	Коллаж
4.5	Способность птиц к перелётам	2	1	1	Беседа, викторина	Опрос
4.6	Умелые руки	2	-	2	Творческий практикум	Выполнение творческого задания
4.7	Умелые руки	2	-	2	Творческий практикум	Выполнение творческого задания
4.8	Птичья столовая	2	-	2	Акция, экскурсия	Опрос
4.9	Путешествие в мир животных и птиц	2	-	2	Игровая программа	Опрос
IV.	Забота о планете	8	1	7		
5.1	Загрязнение окружающей среды и охрана природы	2	1	1	Беседа, экологическая акция «СТОП»	Опрос
5.2	Наша зелёная планета	2	-	2	Творческий	Выполнение

					практикум	творческого задания
5.3	Жалобная книга природы	2	-	2	Игра	Презентация
5.4	Город будущего	2	-	2	КТД	Анализ результативности участия в конкурсе
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>		

### Учебный план (2 год обучения)

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа, инструктаж, анкетирование	-
<b>II.</b>	<b>Земля, Луна, Звёзды</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
2.1	Что такое Земля, Луна, Звёзды	2	1	1	Беседа, «Час творчества»	Выставка рисунков
2.2	Почему происходит смена времён года?	2	1	1	Дискуссия, игра	Опрос
2.3	Реки, озёра, моря	2	1	1	Беседа, викторина	Анкетирование
2.4	Защита времён года	2	-	2	Квест-игра	Выполнение творческого задания
2.5	Знаешь ли ты?»	2	1	1	Дискуссия, викторина	Опрос
2.6	Лунный человек	2	-	2	Творческий практикум	Выставка
<b>III</b>	<b>История</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		
3.1	История человечества	2	1	1	Беседа, игра на развитие памяти	Экспресс-опрос
3.2	Пещерные люди	2	1	1	Беседа, ролевая игра	Опрос
3.3	Средние века	2	1	1	Беседа, игра-викторина	Опрос
3.4	Новое время	2	2	-	Беседа, дискуссия	Анкетирование
3.5	Игротека	2	-	2	Творческий практикум	Выполнение творческого задания
3.6	Машина времени	2	-	2	Игра-путешествие	Опрос
<b>IV.</b>	<b>Люди</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		
4.1	Народы мира	2	1	1	Беседа, «час творчества»	Выставка рисунков
4.2	Дома и жилища	2	2	-	Беседа, дискуссия	Опрос
4.3	Хоровод дружбы	2	-	2	Игра	Опрос
4.4	Юный архитектор	2	-	2	КТД	Презентация
4.5	Дети планеты	2	-	2	Творческий практикум	Выставка

<b>V.</b>	<b>Искусство</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
5.1	Музыка	2	1	1	Беседа, игра	Опрос
5.2	Ремёсла	2	1	1	Беседа, «час творчества»	Выставка поделок
5.3	Мифы	2	1	1	Дискуссия, викторина	Анкетирование
5.4	В музее музыкальных инструментов	2	-	2	Экскурсия	Опрос
5.5	Умелые руки	2	-	2	Творческий практикум	Выполнение творческого задания
5.6	Умелые руки	2	-	2	Творческий практикум	Выставка
<b>VI</b>	<b>Наука</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
6.1	Воздух и вода	2	1	1	Беседа, интерактивная игра	Опрос
6.2	Свет и цвет	2	1	1	Беседа, познавательная игра	Анкетирование
6.3	Электричество	2	2	-	Беседа	Опрос
6.4	Звук	2	2	-	Беседа, дискуссия	Анкетирование
6.5	Аукцион знаний	2	-	2	Викторина	Экспресс-опрос
6.6	Занимательные фокусы	2	-	2	Творческий практикум	Выполнение творческого задания
<b>VI I.</b>	<b>Тайны великих открытий</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		
7.1	Учёные и изобретатели	2	2	-	Беседа с демонстрацией слайдов	Анкетирование
7.2	Наземный и водный транспорт	2	1	1	Беседа, «час творчества»	Выставка рисунков
7.3	Летательные аппараты	2	2	-	Беседа, дискуссия	Анкетирование
7.4	Самый умный	2	-	2	Викторина	Опрос
7.5	Необычайное путешествие	2	-	2	Развивающая игра	Экспресс-опрос
7.6	Этот загадочный мир	2	-	2	Творческий практикум	Выполнение творческого задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		

### Учебный план (3 год обучения)

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		

<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа, инструктаж, анкетирование	-
<b>II.</b>	<b>Введение в экологию</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
2.1	Экология и культура	2	2	-	Беседа, дискуссия	Опрос
2.2	Мир глазами эколога	2	1	1	Дискуссия, «час творчества»	Анкетирование
2.3	Будущее нашей планеты	2	-	2	КТД	Защита проекта
2.4	Наблюдение - основной метод эколога	2	1	1	Беседа, игра	Опрос
2.5	Дневник юного эколога	4	-	4	Творческий практикум	Защита творческой работы
<b>III</b>	<b>Экология человека</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		
1.	Человек и природа	14	8	6		
1.1	Человек - часть природы, живой организм	2	2	-	Беседа, дискуссия	Тестовые задания
1.2	Что общего между нами?	2	-	2	Познавательная игра	Анкетирование
1.3	Среда обитания человека - город	2	2	-	Беседа, дискуссия	Опрос
1.4	Человека и природа	4	2	2	Беседа, «час творчества», викторина	Эспресс-диагностика
1.5	Виды загрязнений окружающей среды	2	2	-	Беседа, дискуссия	Контрольные задания
1.6	Живой микрофон	2	-	2	Деловая игра	Анкетирование
2.	Здоровье человека	<b>16</b>	6	10		
2.1	Зависимость здоровья человека от окружающей среды	2	2	-	Беседа с демонстрацией слайдов	Контрольные задания
2.2	Человек и его здоровье	2	-	2	Познавательная игра	Анкетирование
2.3	Здоровье человека и его компоненты	2	2	-	Дискуссия	Экспресс-диагностика
2.4	Азбука здоровья	2	-	2	Конкурс	Анализ результативности участия в конкурсе
2.5	Саморегуляция организма человека	2	2	-	Беседа	Опрос
2.6	Золотые правила питания	2	-	2	КТД	Презентация
2.7	Знатоки правильного питания	2	-	2	Игра-викторина	Анкетирование
2.8	Правильный бутерброд	2	-	2	Кулинарный практикум	Выполнение практического задания
3.	Природные факторы оздоровления	14	8	6		
3.1	Закаливание и	2	2	-	Беседа, диспут	Тестовые задания

	оздоровление организма					
3.2	Хочешь быть здоровым, закаляйся	2	-	2	Викторина	Анкетирование
3.3	Ароматерапия	2	2	-	Беседа	Опрос
3.4	Аромашкола	2	-	2	Творческий практикум	Выполнение практического задания
3.5	Фитотерапия	2	2	-	Беседа	Тестовые задания
3.6	Лесная аптека	2	-	2	Игровая программа	Анкетирование
3.7	Сокотерапия	2	2	-	Беседа	Опрос
<b>IV</b>	<b>Прикладная экология</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		
4.1	Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки России	2	2	-	Беседа, дискуссия	Тестовые задания
4.2	Заповедники и заказники нашего региона	2	-	2	Игра-викторина	Анкетирование
4.3	Отрицательное влияние человека на состояние природы: загрязнение воды, воздуха и почвы, браконьерство, лесные пожары	2	2	-	Беседа, дискуссия	Эспресс-диагностика
4.4	Сохранение природы: восстановление лесов, защита воды, воздуха и почвы от загрязнения	2	2	-	Беседа, дискуссия	Контрольные задания
4.5	Защитники природы	2	-	2	Деловая игра	Защита проекта
4.6	Международные общественные организации по охране природы	2	2	-	Беседа	Опрос
4.7	Проблемы загрязнения окружающей среды	2	-	2	Экологическая игра	Презентация
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>36</b>		

## Содержание учебного плана (1год обучения).

### 1.Вводная часть

Теория: цели и задачи программы.

### 2. Наша планета

#### 2.1 «Что такое Земля?»

Теория: Научные сведения о Земле (форма, размер, вес, движение Земли, место в солнечной системе и др.)

Практика: Развивающая игра «Эта загадочная планета». Обогащение и расширение представлений детей о космосе, о планетах.

#### 2.2 «Возникновение жизни на Земле»

Теория: Образование Земли, когда образовалась, возникновение морей, возникновение жизни.

Практика: Дидактическая игра «Заселение планеты». Развитие внимания, воображения.

### 2.3 «Первые обитатели Земли»

Теория: Первые живые организмы, процессы эволюции.

Практика: КТД «Фантазёр». Развитие творческих способностей.

### 2.4 «Этот древний, древний мир»

Практика: Работа творческой мастерской (рисование, раскрашивание, лепка из пластилина, изготовление поделок из природного материала, выставка работ обучающихся).

### 2.5 «Загадки прошлого».

Теория: Ознакомление детей с историей жизни первобытных людей.

Практика: игра «Ассоциация». Развитие творческих способностей.

### 2.6 «Знаешь ли ты?»

Практика: Викторина. Закрепление полученных знаний о планете Земля.

## **3. Жизнь природы**

### 1. Растения

#### 1.1. «Какие разные растения»

Теория: Многообразие растительного мира, питание и размножение растений.

Практика: Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Закрепление знаний о растениях.

#### 1.2. «Для чего нужны растения?»

Теория: Значение, важности и необходимость растений в природе, в жизни человека. Разнообразие и особенности лекарственных растений.

Практика: Конкурс «Они такие разные. Растения». развитие творческих способностей.

#### 1.3. «Волшебство своими руками»

Практика: Обучение техники оригами. Изготовление бумажных цветов - тюльпанов в подарок учителям, родителям.

#### 1.4. «Зелёные друзья»

Теория: Лекарственные растения.

Практика: Игра «Хочу всё знать о растениях». Закрепление полученных знаний о лекарственных растениях.

#### 1.5. «Хоровод цветов»

Практика: Викторина «Цветы». Закрепление полученных знаний на прошлых занятиях. Развитие памяти и умения работать в коллективе. «Час творчества» - конкурс рисунков «Букет маме».

#### 1.6. «В лесу».

Практика: экскурсия в зелёный массив.

## **2. Насекомые**

### 2.1. «Разнообразие насекомых»

Теория: Многообразие насекомых, строение и поведенческие особенности насекомых.

Практика: Игра «Отгадай насекомое». Развитие памяти и мышления.

#### 2.2. «Разнообразие насекомых»

Теория: Польза и вред насекомых.

Практика: КТД «Парад насекомых». Закрепление знаний детей о насекомых  
2.3 «Пчёлка Мая»

Практика: Изготовление аппликации. Работа в группах. Выставка работ обучающихся в клубе.

2.4 «Мир насекомых»

Практика: Праздник. Развитие познавательных способностей и творческой активности.

3. Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные.

3.1 «Жизнь на дне водоёма»

Теория: Многообразие водных обитателей, специфика их строения, способы добывания пищи.

Практика: «Час творчества» - конкурс рисунков «Природный аквариум»

3.2. «Пресмыкающиеся»

Теория: Понятие «пресмыкающиеся». Поведенческие особенности, строение и обитание рептилий.

Практика: Познавательная игра «Путешествие в мир пресмыкающихся». Закрепление полученных знаний.

3. 3. «Земноводные»

Теория: Понятие «земноводные». Способности земноводных к защите от врагов.

Практика: Игра - викторина «Эти удивительные земноводные». Закрепление полученных знаний.

3.4 «Игротека»

Практика: Работа в команде - изготовление реквизита для организации игры «Рыболов».

3.5. «Загадки природы»

Практика: Закрепление изученных знаний и умений прошлых занятий.

3.6. «Рыболов»

Практика: Логическая игра. Развитие логического мышления памяти и умения работать в коллективе.

4. Животные и птицы.

4.1 «Многообразие животного мира»

Теория: Многообразие класса «млекопитающиеся», отличие домашних животных от обитателей дикой природы.

Практика: Игра «Накорми животное». Развитие логического мышления.

4.2. «Многообразие животного мира»

Теория: Охрана животных.

Практика: Викторина «Звери и птицы – герои сказок».

4.3. «Способы передвижения, обитания и защиты животных»

Теория: Особенности строения млекопитающихся, способы передвижения, обитания и защиты животных.

Практика: Экологическая игра «Меньшие братья просят о защите». Игра на развитие познавательного интереса.

4.4. «Разнообразие птиц»

Теория: Понятие «птицы»? Чем питаются? Для чего птицам нужны перья? Как выводят потомство?

Практика: «Час творчества» - конкурс рисунков « Наши пернатые друзья».  
4.5.«Способность птиц к перелётам» - теоретическое занятие (2 часа)

Теория: Объяснить особенность строения птиц. Дать понятие перелётных птиц.

Практика: Викторина «Птичьи секреты».

4.6 «Умелые руки»

Практика: Работа в группе - изготовление кормушки для птиц.

4.7. «Умелые руки»

Практика: Работа в группе - изготовление кормушки для птиц.

4.8 «Птичья столовая».

Практика: Акция, экскурсия в лесной массив

4.9. « Путешествие в мир животных и птиц»

Практика: Игровая программа «Твои соседи по планете». Закрепление знаний.

#### **4.Забота о планете**

4.1«Загрязнение окружающей среды и охрана природы»

Теория: Деятельность людей по защите и отравлении окружающей среды.

Практика: Экологическая акция «СТОП». Развитие познавательного интереса и творческих способностей.

4.2 «Жалобная книга природы»

Практика: Ролевая познавательная игра, дающая возможность оценить различные явления природы

3«Город будущего»

Практика: КТД- создание макета «города – будущего», укрепление дружеских отношений в процессе коллективной деятельности

### **Содержание учебного плана 2 год обучения.**

#### **1.Вводная часть.**

Теория: цели и задачи программы.

#### **2. Наша планета.**

2.1. «Что такое Земля, Луна, Звёзды»

Теория: Информация о Земле, Луне, Звёздах, об их происхождении, форме, составе.

Практика: «Час творчества»- конкурс рисунков « Звёздное небо».

2.2 «Почему происходит смена времён года

Теория: Движение Земли? Смена времён года? Информация о продолжительности дня в летний и зимний период. Земные полушария.

Практика: Игра «Времена года». Формирование представлений о временах года, о цикличности природных явлений, развитие познавательного интереса.

2.3 «Реки, озёра, моря».

Теория: Происхождение рек, озёр, морей. Причины наводнения, образование водопадов, экскурс о самых выдающихся реках, морях, озёрах.

Практика: Викторина «Вода чудесный дар природы». Обобщение материала.

2.4 «Защита времён года»

Практика: Квест- игра « В гостях у царицы осени». Развитие познавательной активности; создание ситуаций, дающих возможность каждому ученику проявить себя в одном из видов деятельности; укрепление дружеских отношений.

#### 2.5 «Знаешь ли ты?»

Теория: Интересные факты о природных явлениях.

Практика: Викторина. Обобщающее занятие с целью закрепления умений и знаний по изученной теме.

#### 2.6. «Лунный человечек»

Практика: Творческий практикум Работа с солёным тестом. Лепка «Лунных человечков». Выставка работ обучающихся.

### **3. История**

#### 3.1«История человечества»

Теория: Повтор материала 1 курса обучения: об истории Земли - когда образовалась, откуда взялись моря, где возникла жизнь, о первых живых организмах, и о происхождении человека.

Практика: Игра на развитие памяти «Экспедиция».

#### 3.2 «Пещерные люди».

Теория: Жизнь и быт кочующих охотников, оседлых земледельцев. Краткий экскурс о появлении первых поселений и городов.

Практика: Ролевая игра «Первобытные люди». Развитие творческих способностей и познавательной активности.

#### 3.3«Средние века»

Теория: Понятие «рыцари», как становились рыцарями, когда жили и где жили рыцари? Как выглядел замок? Рыцарское оружие. Знаменитые рыцари.

Практика: Игра викторина «Загадочное средневековье». Закрепление изученного материала.

#### 3.4 «Новое время»

Теория: Успехов человечества? Чего не хватает людям в наши дни? Какая тема занятий по истории наиболее привлекательна?

#### 3.5 «Игротека»

Практика: Мозговой штурм. Разработка маршрута игры – путешествия «Машина времени», изготовление путеводной карты.

#### 6. «Машина времени»

Практика: Игра-путешествие

### **4. Люди**

#### 4.1. «Народы мира».

Теория: Понятие «расы»? В чём отличие людей разных рас. Языковые семьи. Распространение языков. Экскурс в «мир интересного» - рассказ о самых высоких и самые низкорослые людях, о племенах в наши дни.

Практика: «Час творчества» - коллаж «Мы такие разные».

#### 4.2. «Дома и жилища»

Теория: жизнь и быт кочующих охотников, оседлых земледельцев, о появлении первых поселений и городов. Отличительные особенности построек в жарком и холодном климате. Экскурс в «мир интересного» –

рассказ о переносных и плавучих домах.

#### 4.3 «Хоровод дружбы»

Практика: Познавательная игра, на активизацию интереса к играм, расширение знаний о народах мира.

#### 4.4 «Юный архитектор»

Практика: КТД - создание макетов жилищ, домов, замков, укрепление дружеских отношений в процессе коллективной деятельности.

#### 4.5 «Дети планеты»

Практика: конкурс рисунков

### **5. Искусство**

#### 5.1. «Музыка»

Теория: Понятие «искусство». Виды искусства. Что такое музыка? Как возникают звуки? Для чего нужна музыка? Распространение музыки. Виды оркестров.

Практика: Игра «Угадай мелодию». Развитие познавательного интереса.

#### 5.2. «Ремёсла»

Теория: Понятие «ремесло»? Обучение ремеслу. Ремесленные изделия.

Практика: «Час творчества» - конкурс рисунков «Жостовский поднос».

#### 5.3 «Мифы

Теория: Понятие «миф». Мифы о возникновении мира. Могут ли мифы изменить историю? Современные мифы.

Практика: Викторина «Герои мифов». Обобщение пройденного материала.

#### 5.4 «В музее музыкальных инструментов»

Практика: Экскурсия в музыкальную школу с целью расширения представления детей о музыке, музыкальных инструментах; учить играть на простейших музыкальных инструментах; выполнять коллективные творческие задания.

#### 5. 5. «Умелые руки»

Практика: Работа с фольгой – чеканка. Выставка работ.

#### 5.6. «Умелые руки»

Практика: Работа с фольгой – чеканка. Выставка работ.

### **6. Наука**

#### 6.1 «Воздух и вода»

Теория: Определения «воздух» и «вода». Распространение воздуха. Свойства воды.

Практика: Интерактивная игра «Воздух». Расширение и укрепление знаний детей о воздухе и его обитателях.

#### 6. 2 «Свет и цвет»

Теория: Определения «свет» и «цвет». Образование радуги. Определение «отражение света». Экскурсия в «мир интересного» - познавательная рубрика.

Практика: Игра «Палитра». Развитие познавательного интереса.

#### 6.3 «Электричество».

Теория: Понятие «электричество». История открытия электричества.

Определение «проводники», «изоляторы».

#### 6. 4 «Звук».

Теория: Определение «звук»? Восприятие звуков? Скорость звука. Высокое и низком звучание.

#### 6.5 «Аукцион знаний»

Практика: Викторина. Обобщающее занятие с целью закрепления умений и знаний по изученной теме.

#### 6.6 «Занимательные фокусы»

Практика: Познавательный практикум -расширение кругозора детей в области приобретённых научных знаний.

### **7.Тайны великих открытий**

#### 7.1 «Учёные и изобретатели».

Теория: Выдающиеся учёные древности и современного мира. Великие изобретения человечества.

#### 7.2 « Наземный и водный транспорт».

Теория: Первые транспортные средства, первые железные дороги, первые автомобили. Виды водного транспорта.

Практика: «Час творчества»- конкурс рисунков «На земле и на воде».

#### 7.3 «Летательные аппараты».

Теория: История возникновения первых летательных аппаратов. Летательный транспорт современности.

#### 7.4 «Самый умный»

Практика: Викторина. Обобщающее занятие с целью закрепления умений и знаний по изученной теме.

#### 7.5 « Необычайное путешествие»

Практика: Развивающая игра. Расширение представление детей о выдающихся изобретениях человечества.

#### 7.6 « Этот загадочный мир»

Практика: Коллаж. Презентация коллажа

### **Содержание учебного плана 3год обучения.**

#### **1.Вводная часть.**

1.1Теория: цели и задачи программы.

#### **2. Введение в экологию.**

2.1.«Экология в системе культуры».

Теория: Понятие «экологическая культура». Её формировании и развитие. Современное состояние экокультуры человека.

2.2. «Мир глазами эколога».

Теория: Последствия влияния человека на природу, экологические проблемы. «Будущее нашей планеты».

Практика: «Час творчества»- коллаж « Мы в ответе за планету».

2.3. «Будущее нашей планеты».

Практика: КТД «Защитим планету. Защита проекта.

2.4.«Наблюдение - основной метод эколога».

Теория: Понятие «Наблюдение». Методы и виды наблюдений. Общие требования к организации наблюдения.

Практика: Игра « Исследователи». Развитие познавательной активности.

2.5 «Дневник юного эколога».

Практика: Индивидуальная работа, оформление дневника «Юного эколога»: творческий практикум.

2.6 «Дневник юного эколога».

Практика: Индивидуальная работа, оформление дневника «Юного эколога»: творческий практикум.

### **III. Экология человека.**

#### **1. Человек и природа.**

1.1 «Человек-часть природы, живой организм».

Теория: Особенности строения тела человека. Органы человека и их значение для организма. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

1.2. «Что общего между нами?»

Практика: Игра «Наши друзья». Закрепление знаний о сходствах и отличиях растений, животных и человека: познавательная игра

1.3. «Среда обитания человека-город».

Теория: Положительные и отрицательные стороны для жизнедеятельности человека в современном городе. Опасные ситуации и причины их возникновения. Правила безопасного поведения.

1.4. «Человек и природа»

Теория: Эволюция человека. Гипотезы о происхождении человека. Место человека в живой природе. Признаки и свойства человека.

Практика: «Час творчества» - конкурс рисунков «Человек и природа».

1.5. «Виды загрязнений окружающей среды».

Теория: Особенности загрязнения окружающей среды, вызванные деятельностью человека. Основные меры по сохранению биологического разнообразия видов на планете.

1.6. «Живой микрофон»

Практика: Деловая игра «Корреспондент». Развитие умения сравнивать, анализировать, работать в группе.

#### **2. Здоровье человека**

2.1. «Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды».

Теория: Здоровье и здоровый образ жизни. Положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье.

2.2. «Человек и его здоровье»

Практика: Познавательная игра «Правильный выбор». Закрепление знаний о ЗОЖ: познавательная игра.

2.3 «Здоровье человека и его компоненты».

Теория: Компоненты здоровья человека и их взаимосвязь.

2.4. «Азбука здоровья».

Практика: Конкурс «Азбука здоровья». Развитие творческих способностей, памяти, внимания, познавательного интереса.

2.5. «Саморегуляция организма человека».

Теория: Понятие «саморегуляция». Виды и роли в установлении связи между организмом и окружающей средой.

2.6. «Золотые правила питания»

Практика: КТД. Закрепление знаний о полезных и вредных продуктах, о здоровом и правильном питании.

2.7. «Знатоки правильного питания»

Практика: Игра-викторина. Формирование понятия о ЗОЖ и правильном питании «Правильный бутерброд».

2.8. Правильный бутерброд.

Практика: Кулинарный практикум. Систематизировать знания о бутербродах. Ознакомление с технологией их приготовления. Формирование умения выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания.

### **3. Природные факторы оздоровления**

3.1. «Закаливание и оздоровление организма»

Теория: Принципы и особенности закаливания в детском возрасте.

3.2 «Хочешь быть здоровым, закаляйся».

Практика: Викторина. Освоение навыков закаливания.

3.3. «Ароматотерапия».

Теория: Понятие «ароматерапия». Правила здоровьесбережения.

3.4. «Аромашкола»

Практика: Изготовление «бомбочек» для ванны: творческий практикум.

3.5. «Фитотерапия»

Теория: Понятие «фитотерапия». История и правила фитотерапии.

3.6. «Лесная аптека»

Практика: Закрепление знаний о лекарственных растениях и их свойствах: игровая программа.

3.7. «Сокотерапия»

Теория: Понятие «сокотерапия». Лечебные свойства соков. Правила приёма соков. Противопоказания применения сокотерапии.

### **4. Прикладная экология**

4.1. «Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки России».

Теория: Понятия - «заповедники», «заказники», «национальные парки», «памятники природы». Их отличие.

4.2. «Заповедники и заказники нашего региона».

Практика: Ознакомление с заповедниками Урала, их местонахождением : игра-викторина.

4.3. «Отрицательное влияние человека на состояние природы: загрязнение воды, воздуха и почвы, браконьерство, лесные пожары».

Теория: Последствия деятельности человека, его отрицательное влияние на природу.

4.4. «Сохранение природы: восстановление лесов, защита воды, воздуха и почвы от загрязнения».

Теория: Природоохранная деятельность.

4.5. «Защитники природы».

Практика: Деловая игра. Актуализация знаний о видах вреда природе и способах их уменьшения

4.6. «Международные общественные организации по охране природы».

Теория: Международные общественные организации. История зарождения и деятельность.

4.7. «Проблемы загрязнения окружающей среды».

Практика: Экологическая игра. Привлечение внимание к экологическим проблемам.

### **1.3 Планируемые результаты.**

#### **1 год.**

К окончанию учебной программы 1 года обучения учащиеся должны

Знать:

- основные характеристики планеты Земля, времени возникновения жизни на Земле и её первых обитателях;
- о строении, значении и многообразии растений;
- о строении, значении, поведенческих особенностях и многообразии насекомых;
- о специфике строения, обитания, способах добывания пищи, поведенческих особенностях и многообразии водных обитателей (рыб, пресмыкающихся, земноводных)
- об отличии домашних животных от обитателей дикой природы, особенностях строения, способах передвижения, обитания и защиты животных,
- о специфике строения птиц, и «перелётных птицах»;
- о методах защиты окружающей среды

Уметь:

- работать в команде;
- изготавливать поделки из пластилина и природного материала;
- делать бумажные цветы - тюльпаны в технике оригами;
- использовать технику аппликации;
- изготавливать реквизит для программных игр;
- делать кормушки для птиц;
- изготавливать коллаж

Развить:

- коммуникативные способности, творческую и познавательную активность, творческое мышление и воображение.

#### **2 год.**

К окончанию учебной программы 2 года обучения учащиеся должны :

Знать:

- о Земле, Луне, Звёздах, их происхождении, форме, составе;
- о смене времён года;
- о происхождении рек, озёр, морей;
- об исторических эпохах, жизни и быте людей с первобытно - общинного строя до «нового времени»
- об особенностях различных видов искусства;
- о научных открытиях и выдающихся учёных древности и современного мира

Уметь:

- работать с солёным тестом;
- конструировать макеты жилищ, домов, замков;
- определять названия музыкальных инструментов;
- работать с фольгой в технике чеканка;
- демонстрировать элементарные научные опыты;

Развить:

- коммуникативные способности, творческую и познавательную активность, творческое мышление и воображение.

**3 год.**

К окончанию учебной программы 3 года обучения учащиеся должны :

Знать:

- об особенностях методов наблюдения, эксперимента, мониторинга окружающей среды;
- о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- о месте человека в экосистеме Земли.
- о правилах здорового образа жизни;
- о природных факторах оздоровления;
- об охраняемых природных территориях;
- о Международных общественных организациях.

Уметь:

- наблюдать за экологическими явлениями, влиянием деятельности человека на экосистемы, оформлять дневник «Юного эколога»;
- сравнивать, анализировать, работать в группе;
- систематизировать знания о правильном питании;
- выполнять правила поведения в природе;
- решать простейшие экологические задачи.

Развить:

- коммуникативные способности, творческую и познавательную активность, творческое мышление и воображение.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1. Календарный учебный график.**

#### **1 год обучения.**

С 15 сентября по 31 мая (для первого года обучения)														
Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				Всего учебных недель	Всего часов по программе
	02.09-09.09	09.09-16.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.10-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.11-03.11	04.11-10.11	11.11-17.11	18.11-24.12		
Недели обучения														





Недели обучения	24.02, 01.03	02.03, 08.03	09.03, 15.03	16.03, 22.03	23.03, 29.03	30.04, 05.04	06.04, 12.04	13.04, 19.04	20.04, 26.04	27.04, 03.05	04.05, 10.05	11.05, 17.05	18.05, 24.05			
	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Практика	П2	П1	П1			П2	П2		П1		П2	П2	П2			
Теория		Т1	Т1	Т2	Т2			Т2	Т1	Т2						
Каникул. период																
Соц.куль блок																

## 2.2. Условия реализации программы.

- Учебное помещение - площадь 22,8 кв. метра.

### 2. Ученическое оборудование:

- учебный кабинет;
- доска;
- столы, стулья.

### 3. Канцелярские, оформительские материалы:

1. Цветные карандаши – 6 упаковок
2. Краски (гуашь) - 4 упаковки
3. Краски (акварель) – 4 упаковки
4. Цветная бумага – 6 упаковок
5. Пластилин – 6 упаковок
6. Фломастеры, маркеры – 10 упаковок
7. Писчая бумага – 3 упаковки
8. Бумага для принтера 2 упаковки
9. Фольга – 2 упаковки
10. Цветной картон – 6 упаковок
11. Ватман – 6 листов
12. Клей ПВА – 4 тюбика
13. Клей – карандаш – 8 тюбиков
14. Ножницы – 10 штук
15. Пищевая сода – 1 упаковки
16. Лимонная кислота -2 упаковки
17. Эфирные масла – 3 тюбика
18. Продукты для кулинарного практикума – 1 набор.

### 2.3. Формы аттестации и контроля.

Для проверки уровня усвоения программы используются:

Входящая диагностика - анкетирование.

Промежуточная диагностика - тестовое задание.

Итоговая диагностика - презентация, выставка.

## **2.4.Оценочные материалы.**

1. Анкета на выявление уровня знаний об окружающем мире.
2. Диагностика ценностного отношения к окружающему миру (адаптированная методика Н.С.Жестовой)
3. Диагностика мотивации учащихся к познавательной деятельности (адаптированная методика С.А.Горельшевой, Е.А. Букиной, Т.Б.Табардановой)
4. Анкета на выявление интереса к экологическим проблемам и уровня экологических знаний « Охранная грамота природы».
5. Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)

## **2.5. Методические материалы.**

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учётом особых образовательных потребностей. (МИНОБРНАУКИ РОССИИ);
2. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮЦ» НГО .

## **III. Список информационных источников**

Нормативная:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ, ФЗ № 273).

Литература педагога:

1. Акимущкин И.А. «Мир животных» М., 2007
2. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2003. - N 5.
3. Бухова Т.В. «Колёса и крылья» TIME – LIFE Кристина и С М., 2004
4. Всё обо всём «Рыцари» М., Астрель АСТ 2000
5. Детская энциклопедия. М., 2005
6. Дмитриев Ю.О. «О природе для больших и маленьких» М., 2005
7. Иванов И.П. «Энциклопедия коллективных творческих дел» М., 1989
8. Курбатов Г.С. «Развлечения на досуге» Ярославль, 2005
9. Маркс Энтони «Изобретатели» М., «РОСМЕН» 1998
10. Минский Е.М. «От игры к знаниям» М., 2008

11. Мочалов Л.П. «Головоломки» М., Наука, 1980
  12. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6.
  13. Полякова Е.Н. «Почемучка» М., 2006
  14. Ребро И. В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности // Образование в современной школе. - 2009
  15. Федосюк Ю.П. «Что такое? Кто такой?» М., 2004
  16. Шкатова Л.А. «Подумай и ответь!» М., Просвещение, 2000
- Литература для обучающихся:
1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных», Ярославль, Академия развития, 2009
  2. Быховский Б.Е., Козлова Е.В. и др. «Биология. Животные», МПросвещение, 2007
  3. Введенская В.Г. «Школьные кроссворды для 3-11 классов», Тула, 2010
  4. Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные», М., Дрофа, 2014
- Интернет источники:
- <https://znaika.ru/catalog/1-klass/okruj-mir>  
<https://videouroki.net/razrabotki/okruzhayushchiy-mir/videouroki-6/1-class/>  
<http://mult-online.ru/podborka/7908-zdorovyj-obraz-zhizni.html>  
[https://infourok.ru/videorolik\\_dlya\\_detey\\_o\\_zdorovom\\_obraze\\_zhizni-193618.htm](https://infourok.ru/videorolik_dlya_detey_o_zdorovom_obraze_zhizni-193618.htm)  
<https://family.by/review/life/10617-top-7-ekologicheskikh-multfilmov-dlya-detey.html>

Приложение 1.

## **Анкета на выявление уровня знаний об окружающем мире**

### **1 год обучения.**

1. Что такое Земля?

- А) звезда
- Б) планета**
- В) метеорит

2. Какую форму имеет Земля?

- А) форму шара**
- Б) форму квадрата
- В) форму треугольника

3. Сколько планет в Солнечной системе?

- А) 5
- Б) 12
- В) 9**

4. Самые первые живые организмы на Земле?

- А) бактерии**
- Б) животные

В) человек

5. С помощью чего дышит растение?

А) коры

Б) цветка

**В) листа**

6. Насекомые это:

**А) животные**

Б) растения

В) рептилии

7. Личинки, каких насекомых живут в воде?

А) муравьёв

Б) бабочек

**В) стрекоз**

8. Каких насекомых муравьи, как пастухи, пасут, охраняют, доят?

А) божьих коровок;

Б) кузнечиков

**В) тлей**

9. Как называются животные, которые выкармливают своих детёнышей молоком?

А) пресмыкающиеся

**Б) млекопитающиеся**

В) земноводные

10. Какое лесное животное спит зимой?

**А) медведь**

Б) лиса

В) заяц

11. Какое из перечисленных животных запасает корм на зиму?

А) лошадь

Б) волк

**В) белка**

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

**А) деревья могут погибнуть;**

Б) ничего не случится;

В) не услышим птичьих песен.

13. Зимуют ли птицы в скворечнике?

А) да

**Б) нет**

В) иногда

14. Для чего птице хвост?

**А) управлять полетом.**

Б) для красоты

В) для защиты

15. Редкие растения у нас выращивают:

**А) в заповедниках;**

Б) на клумбах в городе;

В) дома на балконе

16. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

А) в лесу

**Б) в городе**

В) на лугу

17. Красная книга предупреждает о том, что растение и животные в опасности?

**А) да**

Б) нет

В) не знаю

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Б	А	В	А	В	А	В	В	Б	А	В	А	Б	А	А	Б	А

Количество баллов определяется в зависимости от правильных ответов

0- 5 низкий уровень сформированности знаний об окружающем мире

6 -10 средний уровень сформированности знаний об окружающем мире

11 -17 высокий уровень сформированности знаний об окружающем мире

Бланк ответов для детей.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

### Анкета на выявление уровня знаний об окружающем мире

**2 год обучения.**

Сколько времён года существует?

А) 3

**Б) 4**

В) 5

2. Почему происходит смена времён года?

**А) Земля движется вокруг Солнца**

Б) солнце движется вокруг Земли

В) Земля движется вокруг Луны

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

**А) морскую соль;**

Б) сахар;

В) рыбий жир.

4. Из чего первобытные люди делали себе жилище?

А) из кирпича

Б) из дерева

**В) из шкур и костей мамонта**

5. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе

А)цари

Б)никто

**В) старейшины**

6. Что такое гарпун, мотыга, серп?

**А) орудия труда**

Б) оружие

В) предметы для ловли рыбы

7.Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова

Б) лошадь

**В) собака**

8.Жилище рыцаря?

**А) Замок**

Б) Дом

В) пещера

9.Ремесленник это...

**А) человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей и других изделий**

Б) выступает в театре

В) охотится на диких животных

9.Какое вещество на нашей планете существует в трех состояниях?

**А) вода**

Б) воздух

В) газ

10.Сколько цветов у радуги?

А) 10

**Б) 7**

В) 5

11. Что не является проводником электрического тока?

А) металлы

Б) влажная почва

**В) резина**

#### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Б	А	А	В	В	А	В	А	А	Б	В

0 - 3 низкий уровень сформированности знаний об окружающем мире

4 - 6 средний уровень сформированности знаний об окружающем мире

7-11 высокий уровень сформированности знаний об окружающем ми

#### Бланк ответов для детей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Анкета «Охранная грамота природы» (анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).**

**3 год обучения**

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

Приложение 2

**Диагностика мотивации учащихся к познавательной деятельности  
(адаптированная методика С.А.Горельшевой, Е.А.  
Букиной, Т.Б.Табардановой)**

Цель: изучение состояния мотивационной сферы, ее направленности на познавательную деятельность

**Анкета**

Обучающимся предлагается выбрать и обвести кружком 1 вариант ответа на вопрос

А) Какие программы ты любишь смотреть по телевизору?

1. Познавательные передачи и фильмы о животных, растениях, путешествиях и открытиях

2. Мультфильмы и боевики

Б) В свободное время ты:

1. Читаешь книги, журналы

2. Играешь в компьютер

В) Что тебе больше всего нравится?

1. Узнавать новое, посещать выставки и музеи

2. Без дела гулять с друзьями

Г) Чем бы ты хотел заниматься?

1. Хочу ходить на экскурсии в лес, помогать животным и птицам
2. Не чем
- Д) Ты посещаешь кружки, спортивные секции,

1. Да
2. Нет

Обработка результатов:

Ответ №1 — 1 балл;

Ответ №2 — 0 баллов.

Высокий уровень от 0 -5 баллов

средний 0-3

низкий 0- 2

### Приложение 3

#### Диагностика ценностного отношения к окружающему миру и мотивации практического взаимодействия с окружающим миром (адаптированная методика Н.С.Жестовой)

За основу была взята методика Н.С.Жестовой с введением дополнительных вопросов на выявление у детей ценностного отношения к окружающему миру, на взаимодействие и практику взаимодействия с окружающим миром.

№	вопрос	отношения	действия	желания
1	Ухаживать за домашними питомцами	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
2	Посещать выставки животных	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
3	Собирать грибы ягоды	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
4	участвовать в акциях «Наши пернатые друзья» и «Зелёная планета»	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
5	Рисовать природу и животных	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
6	Мастерить кормушки и	А) нравится;	А) делаю	А) хочу

	скворечники для птиц	Б) безразлично В) не нравится	всегда Б) делаю иногда В) не делаю	заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
7	Собирать лекарственные растения	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
8	Смотреть телепередачи о животных	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
9	Ухаживать за комнатными растениями	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
10	Сочинять рассказы и сказки о любимых животных	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
11	Делать поделки из природного материала	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
12	Участвовать в конкурсах рисунков и выставках поделок из природного материала	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
13	Охранять природу	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься
14	Наблюдать за природными явлениями	А) нравится; Б) безразлично В) не нравится	А) делаю всегда Б) делаю иногда В) не делаю	А) хочу заниматься Б) безразлично В) не хочу заниматься

Ответы в графе «Отношения» характеризуют ценностные отношения ребёнка к окружающему миру;

Ответы в графе «Желание» и «Действия» - определяют мотивацию на практическое взаимодействие с окружающим миром.

Шкала оценки ответов.

Положительные ответы (А) - 2 балла

Не утвердительные (равнодушные) ответы (Б) -1 балл

Отрицательные ответы (В) - 0 баллов

Для определения ценностного отношения к природе подсчитываются баллы в колонке «Отношение»

**Низкий уровень** - (от 0 до 9 баллов) - познавательное отношение к природе не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

**Средний уровень** - (от 9 до 19)- не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом заботу и бережное отношение.

**Высокий уровень** - (от 20 до 28 баллов)- проявляют заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Для определения уровня практического взаимодействия с окружающим миром - суммируются баллы в колонке «Действия» и «Желания»

0- 9 не проявляет желания к применению практических навыков

9- 19 не всегда способен включиться в практическую деятельность

20 — 28 активное взаимодействие с окружающим миром

#### Приложение 4

### Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)

1. Занимаетесь ли Вы:

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

2. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:

- а) никогда не участвую;
- б) нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

3. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

4. Для ведения здорового образа жизни Вы:

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;

- в) занимаетесь спортом;
  - г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
  - д) не имеете вредных привычек.
5. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:
- а) физическая сила и выносливость;
  - б) умственная работоспособность;
  - в) ум, сообразительность;
  - г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
  - д) объём знаний о здоровом образе жизни;
  - е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
  - ж) внимание и наблюдательность;
  - з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
  - и) умение организовать свой труд (организованность);
  - к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
  - л) чуткость и отзывчивость к людям;
  - м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других; н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
  - о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;
  - п) умение беречь время;
  - р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

#### Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 - по 5 баллов, во 2 - 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения. За все остальные варианты ответов баллы не начисляются.

#### Интерпретация:

Высокий уровень - 160-130 баллов - идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень - 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах здоровьесберегания.

Низкий уровень - ниже 85 баллов - отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

Приложение 5.

**Диагностическая карта: участников объединения «Я познаю мир» 2017-2018 у.г.**

Отслеживаются показатели:

- уровень развития знаний о природе, обществе, человеке.
- уровень развития мотивации к познавательной деятельности;
- уровень развития ценностного отношения к окружающему миру;
- уровень развития практического взаимодействия с окружающим миром.

№	ФИ	уровень развития знаний о природе, обществе, человеке.			уровень развития мотивации к познавательной деятельности;			уровень развития ценностного отношения к окружающему миру;			уровень развития практического взаимодействия с окружающим миром.			Общий уровень по программе		
		вх	пр	ит	вх	пр	ит	вх	пр	ит	вх	пр	ит	вх	пр	ит
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

уровень развития знаний о природе, обществе, человеке:

- на высоком уровне
- на среднем уровне
- на низком уровне сформированы

уровень развития мотивации к познавательной деятельности:

- на высоком уровне
- на среднем уровне
- на низком уровне сформированы

уровень развития ценностного отношения к окружающему миру:

- на высоком уровне
- на среднем уровне
- на низком уровне сформированы

уровень развития практического взаимодействия с окружающим миром:

- на высоком уровне
- на среднем уровне
- на низком уровне сформированы