

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Новоуральского городского округа

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2019 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮЦ» НГО
Пороховская О.В.
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Я- волонтер»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Федорова
Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Новоуральск, 2019г.

I.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции

Актуальность программы

В Концепции модернизации Российского образования, подчеркивается, что развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития социальной активности подростков. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств, формированию активной жизненной позиции. Поэтому использование воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы.

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей. Волонтерство- институт воспитания трудолюбия, честности, справедливости, дружбы, милосердия, ответственности, терпимости, добра. В совместных делах дети приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Педагогическая целесообразность.

В подростковом возрасте развиваются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Дети

этого возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми. Изменяется их физическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится одной из важнейших в этот возрастной период.

Отличительные особенности программы.

Программа способствует включению обучающихся в активную социально-значимую деятельность. Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание социальных добровольческих проектов, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли.

Используются игровые технологии, тренинговые технологии, методы социального проектирования.

В содержание программы 1 года обучения даются основы теоретических знаний, практических умений и навыков, формируются позитивные установки на добровольческую деятельность, обучающиеся знакомятся с основами организации волонтерской деятельности.

На второй и третий год обучения ведется углубленное обучение на более высоком уровне сложности. На второй год обучения вводится новый раздел «Основы социального проектирования». В третий год обучения воспитанники обучаются технологиям организации волонтерской деятельности, разрабатывают и реализуют добровольческие проекты.

Содержание программы включает практику организации волонтерской деятельности – реализацию проектов благотворительной помощи социально-незащищенным слоям населения (пожилые, люди с ограниченными возможностями); работу с детьми (в детском доме, реабилитационном центре «Радуга», детском саду и т.д.); реализацию проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Цель.

Развитие личности подростка с гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества.

Задачи.

Обучающие.

Формирование теоретических знаний о волонтерском добровольческом движении.

Формирование практических умений волонтерской добровольческой

деятельности.

Специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий

Развивающие.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности.

Развитие умений организации учебной деятельности.

Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные.

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Возраст обучающихся.

Программа адресована детям 12-16 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы

1 год обучения- 72 часа

2 год обучения- 72 часа

3 год обучения- 72 часа

Всего 216 часов

Режим занятий.

2 год обучения- 2 часа 1 раз в неделю

3 год обучения – 2 часа 1 раз в неделю

Формы занятий.

Проводятся групповые занятия с подростками с использованием разнообразных форм организации деятельности: лекция, акции, беседа, деловая игра, ролевая игра, викторины, тренинг, конкурсы, мозговой штурм, информационная акция, праздники, творческие мастерские, реализация проектов, диспут.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Групповой - организация работы в группах;

Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

При проведении занятий используется сочетание этих методов. Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и выполнение практического задания.

Методы обучения.

Словесный - устное изложение, беседа, рассказ, лекция, объяснение, мозговой штурм, консультации, инструктаж;

Наглядный - показ фильмов, наблюдение.

Практический - творческая мастерская, проведении акций, игровых программ.

Игровые технологии-ролевая, деловая, интеллектуальная, творческая игра.

Проектный метод.

Тренинговые технологии.

Планируемые результаты :

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

Историю организации волонтерского движения.

Технологии организации волонтерской деятельности.

Понятие, виды и структуру социального проекта;

Основы здорового и безопасного образа жизни;

Основы коммуникативной культуры.

Обучающиеся будут уметь:

Организовывать и проводить мероприятия для различных категорий нуждающихся в помощи;

Проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;

Сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности;

Принимать общечеловеческие ценности.

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками проектной деятельности.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства .

Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни

Личностные:

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности ;

Сформированность и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Способы определения их результативности:

3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Обучающийся выполняет задания без особых затруднений.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается.

3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет.

Задачи 1 года:

Обучающие.

Обучающиеся будут знать:

Историю развития волонтерского движения;

Основы волонтерской деятельности: понятия «волонтер», «волонтерское движение»; принципы волонтерского движения, кодекс волонтеров, заповеди волонтеров; формы и виды волонтерской деятельности.

Понятие, виды, алгоритм проведения, этапы подготовки социальной акции.

Понятия «социальный проект». Сущность. Виды. Направления.

Понятие «реклама», «социальная реклама». Принципы, виды, особенности.

Понятия «флешмоб», «мобберы», «фомичи». Цели, особенности, участники.

Понятие «общение», виды, правила общения. Понятие невербальное общение. Особенности, виды невербального общения. Понятие конфликт, невербальное общение. Причины возникновения. Понятие «эмпатия», «поступок», «привычка», характер». «темперамент». Типы темперамента. Понятия «дружба», «настоящий друг». «комплимент». Зачем и как делаются комплименты.

Виды зависимостей. Понятия: табачная зависимость, алкогольная зависимость, игровая зависимость. Понятия наркотики, наркомания, виды наркотиков, последствия употребления. Профилактика зависимостей.

Обучающиеся будут уметь:

Разрабатывать и проводить профилактические и добровольческие акции. Владеть навыками проектной деятельности.

Развивающие.

Знать правила выхода из конфликтных ситуаций. Владеть навыками планирования, самооценки и самоанализа.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности.

Развитие умений организации учебной деятельности.

Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные.

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план 1 года обучения.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			форма организации занятий	форма контроля
		теория	практика	все го		
1.	Раздел 1. История организации волонтерского движения.	2	2	4		
1.1	Опыт организации волонтерского движения в мире, России.	1	1	2	рассказ	кроссворд
1.2	Опыт организации волонтерского движения в Свердловской области, в Новоуральске.	1	1	2	рассказ	викторина.
2.	Основы волонтерской деятельности.	4	2	6		
2.1.	Понятие, сущность и цели волонтерского движения.	1		1	лекция беседа	тест
2.2.	Основные формы и виды добровольческой деятельности.	1		1	лекция	тест
2.3	Принципы организации волонтерского движения	1	1	2	беседа	коллективный анализ
2.4.	Кодекс волонтера. Декларация волонтеров. Основные принципы и мотивы волонтерского движения.	1	1	2	беседа	викторина
3.	Раздел 3. Технологии организации волонтерской деятельности.	8	16	24		

3.1	Методика и практика организации добровольческой акции.	3	11	14	беседа	опрос
3.2	Методика и практика организации профилактической акции.	2	2	4	беседа	опрос
3.3	Основы социальной рекламы.	2	2	4	беседа	конкурс
3.4	Флешмоб.	1	1	1	рассказ	кол.обсуждение
4.	Раздел 4. Основы культуры общения	11	13	24		
4.1.	Командообразование.	2	4	6	тренинг	
4.2.	Общение в моей жизни.	2	2	4	рассказ	тест
4.3.	Невербальное общение.	1	1	3	тренинг	
4.4.	Привычки.	1	1	2	беседа	кроссворд
4.5	С чего начинается характер?	1	1	2	беседа	тест
4.6.	Конфликты.	1	1	2	тренинг	
4.7.	«Дружба».	1	1	2	беседа	обучающая игра
4.8.	«Ролевые игры».	1	1	2	тренинг	обучающая игра
4.9.	Комплимент.	1	1	1	беседа	обучающая игра
5.	Раздел 5. Основы здорового и безопасного образа жизни.	6	6	12		
5.1.	Здоровье – мой выбор.	1	1	2	беседа	познавательная игра
5.2.	«Профилактика ПАВ»	1	1	2	беседа	познавательная игра
5.3.	«Никотиновая зависимость».	1	1	2	беседа	обсуждение
5.4.	«Алкогольная зависимость».	1	1	2	дискуссия	анкетирование
5.5.	«Игровая зависимость».	1	1	2	рассказ	коллективный анализ
5.6.	«Наркотическая зависимость».	1	1	2	дискуссия	анкетирование
6.	Итоговое занятие.	1	1	2	круглый стол	изготовление коллажа
	Всего	32	40	72		

Содержание занятий 1 года обучения.

Раздел 1. История организации волонтерского движения.

Тема 1. Опыт организации волонтерского движения в мире, России.

Теория . Рассказ о волонтерском движении. Дискуссия.

Практика: Кроссворд.

Тема 2. Опыт организации волонтерского движения в Свердловской

области, Новоуральске.

Теория . Рассказ о волонтерском движении .

Практическая работа: Викторина.

Раздел 2. Основы волонтерской деятельности.

Тема 1. Понятие, сущность и цели волонтерского движения

Теория . Вводное занятие. Лекция , беседа о волонтерском движении.

Практическая работа: Игра «Волонтер-это...»

Тема 2. Кто такие волонтеры. Какие мотивы движут волонтерами.

Теория. Лекция « Кто такие волонтеры .

Практическая работа: Тест.

Тема 3. Основные принципы волонтерского движения.

Теория. Беседа. Основные принципы волонтерского движения.

Практическая работа: Разработка положения о клубе. (Правила, права, обязанности)

Тема 4 . Декларация волонтеров. Кодекс волонтера. Заповеди волонтеров.

Теория. Декларация 11 Конгресса Ассоциации Волонтеров 09.1990г. Париж.

Практическая работа: Дискуссия (10 заповедей).

Тема 5 . Основные формы и виды добровольческой деятельности.

Теория. Понятия « добровольческой деятельности». Виды деятельности.

Практическая работа: Викторина.

Раздел 3. Методика и практика организации волонтерского движения

Тема 1. Методика и практика организации добровольческой акции.

Теория. Понятие «Добровольческая акция». Виды акций. Особенности добровольческой акции. Методика проведения. Этапы подготовки.

Практическая работа: Разработка акции.

Тема 2. Методика и практика организации профилактической акции.

Теория. Понятие « Профилактическая акция». Виды акций . Особенности профилактической акции. Методика проведения. Этапы подготовки.

Практическая работа: Разработка акции.

Тема 3. Социальная реклама

Теория. Понятие «реклама», «социальная реклама». Принципы, виды , особенности.

Практическая работа: Конкурс «Сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни».

Тема 4. «Территория флешмоб».

Теория. Понятия «флешмоб», «мобберы», «фомичи». Идеология, цели, особенности, участники.

Практическая работа: Просмотр и обсуждение социального ролика «Урна».

Раздел 4. Командообразование.

Тема 1 . Тренинг «Командообразование».

Теория . Мозговой штурм «Для чего мне команда?»

Практическая работа: Сплочение участников группы. Упр. «Геометрическая фигура» , «Парное взаимодействие», «Пальма , буйвол ,слон ». «Броуновское движение». Обратная связь.

Тема 2. Общение в моей жизни.

Теория. Понятие общения. Виды общения. Правила общения. Умение слушать. Эмпатия.

Практическая работа: Упражнение: «Привет себе», «Дыхание», «Испорченный телефон», «Рисование по инструкции», «Ива на ветру», «Я рад общаться с тобой», «Расшифруй слово», «Слепой и поводырь». Тест «Способен ли ты к эмпатии».

Тема 3. Невербальное общение

Теория. Особенности невербального общения. Виды невербального общения. Способы выражения.

Практическая работа: Упражнения: «Пишущая машинка», «Испорченный телевизор», «Дистанция общения», «Перебежчики и охранники», «Поиск предметов».

Тема 4. Привычки.

Теория. Умение оценить свои привычки. Понятие «по поступок», «привычка», характер».

Практическая работа: Упражнения: «Расскажи мне о себе».

Тема 5. С чего начинается характер?

Теория. Понятие темперамента. Типы темперамента.

Практическая работа: Тест.

Тема 6. Конфликт

Теория. Понятие конфликта. Основные структурные элементы. Причины возникновения. Пути решения. Упражнения: «Конфликтогены », «Гвалт». Тест: «Самооценка конфликтности», «Тактика поведения в конфликте», «Стили поведения в конфликтных ситуациях» ,

Практическая работа: Тест «Умеешь ли ты правильно конфликтовать?».

Ролевая игра «Финансовые авантюристы», «Конфликты».

Тема 7. Дружба

Теория. Понятия “дружба”, “настоящий друг”. Как найти друга?

Практическая работа: Упражнение “Рисунок “Я -ТЫ- МЫ”, “Падение спиной”, “Рисунок-ассоциация”, “Тайный друг”.

Тема 8. «Ролевые игры».

Практическая работа: Отработка навыков эффективного поведения с использованием ролевых игр. Упражнения. «Пойми меня» , «Маски» , «Друзья» , «Моя семья».

Тема 9. Compliment.

Теории. Что такое, зачем и как делаются комплименты.

Практическая работа: Упражнения: «Мешочек кричалок», «Шаг навстречу», «Король комплимента», «Как понравиться людям».

Раздел 5. Здоровый и безопасный образ жизни.

Тема 1. Здоровье – мой выбор.

Теория. Понятие здорового образа жизни. От чего зависит здоровье ? Умение сберечь здоровье (питание ,сон, спорт, витамины).«Конверт откровения» (дискуссия).

Практическая работа: Познавательная игра «Кристалл здоровья». Викторина.

Тема 2. «Профилактика ПАВ».

Теория «Почему молодежь употребляет ПАВ?».

Практическая работа: Упражнение . «Щит», «Никто не знает ,что я....», мозговой штурм «Что такое профилактика?»

Тема 3. «Курение».

Теория. Понятие табачная зависимость (физическая, психологическая). К каким болезням приводит курение.

Практическая работа : Сжигание сигаретного домика (игра-ритуал, обсуждение).

Тема 4. «Алкогольная зависимость».

Теория . Дискуссия . Понятие. .Как влияет алкоголь на организм человека.

Практическая работа Упражнение «К чему приведет.....?», «Техника вежливого отказа» . Анкетирование (проверки знаний).

Тема 5. «Игровая зависимость».

Теория. Понятие «Игровая зависимость». Признаки зависимого. Почему люди «подсаживаются» на игру, на азарт.

Практическая работа. Упражнения «Принятие или отказ», «Табу», «Ролевая игра».

Тема 6. «Наркотическая зависимость».

Теория. Понятие «наркотики», «наркомания». Как влияют наркотики на организм человека? Виды наркотиков.

Практическая работа. Упражнение «Личность наркомана». Мозговой штурм «Последствия употребления наркотиков».

Планируемые результаты 1 года обучения.

Предметные.

К концу первого года обучения воспитанники должны знать:

Историю развития волонтерского движения;

Основы волонтерской деятельности: понятия «волонтер», «волонтерское движение»; принципы волонтерского движения, кодекс волонтеров, заповеди волонтеров; формы и виды волонтерской деятельности.

Понятие, виды, алгоритм проведения, этапы подготовки социальной акции.

Понятия «социальный проект». Сущность. Виды. Направления.

Понятие «реклама», «социальная реклама». Принципы , виды , особенности.

Понятия «флешмоб», «мобберы», «фомичи». Цели, особенности, участники.

Понятие «общение», виды ,правила общения. Понятие невербальное общение. Особенности, виды невербального общения. Понятие конфликт, невербальное общение. Причины возникновения. Понятие «эмпатия», «поступок», «привычка», характер». «темперамент». Типы темперамента. Понятия “дружба”, “настоящий друг”. «комплимент». Зачем и как делаются комплименты.

Виды зависимостей. Понятия: табачная зависимость, алкогольная зависимость, игровая зависимость. Понятия наркотики, наркомания ,виды наркотиков, последствия употребления .профилактика зависимостей

Обучающиеся должны уметь:

Владеть первичными организаторскими умениями и навыками.
Разрабатывать и проводить профилактические и добровольческие акции.
Разрабатывать социальные проекты.

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками проектной деятельности.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Личностные:

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Задачи 2 года:

Обучающие.

Обучающиеся будут знать:

Игровые технологии. Понятие игры-кричалки, познавательная игра , роль и сфера применения игр. Формы и технология проведения.

Информационные технологии в работе волонтеров. Информационный буклет. Принципы создания . Цели, назначение, стиль.

Понятие «публичное выступление». Виды, правила, структура выступления.

Виды, роль социальной рекламы в профилактической деятельности, имиджевая реклама.

Понятие, и особенности PR-кампания. Слоган. Правила разработки эмблемы.

Понятие бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта . Понятия "лидер". Основные качества лидера. Типы лидеров. Неформальное и формальное лидерство.

Понятие «рефлексия», «критика». Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, экстремизм.

Виды, структуру, этапы реализации, показатели качества социальных проектов.

Понятие «здоровый образа жизни», « активный отдых». Понятие «психоактивные вещества». Их общие свойства и разница. Понятие «компьютерная зависимость», «зависимое поведение».

Формы и методы пропаганды здорового образа жизни(тренинги, акции, интерактивные выставки, стационарные игры...).

Уметь:

Разрабатывать социальные проекты;

Организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

Владеть приемами выхода из конфликта.

Правильно реагировать на похвалу и критику.

Развивающие.

Формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

Знать правила выхода из конфликтных ситуаций. Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности.

Развитие умений организации учебной деятельности.

Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные.

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план 2 года обучения.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			форма организации занятий	форма контроля
		теория	практика	всего		
1	Основы волонтерской деятельности	2	14	16		
1.1	Целевые группы волонтерской деятельности	1	-	1	беседа	викторина
1.2	Методы и формы работы для конкретных целевых групп.	1	-	1	беседа	викторина

1.3	Адреса милосердия.		10	10	акции	
1.4	«История нашего отряда».		4	4	Творческая мастерская	опрос
2	Технологии организации волонтерской деятельности.	9	9	18		
2.2	Игровые технологии в работе волонтеров.	4	4	8	Рассказ	обучающая игра
2.3	Информационные технологии в работе волонтеров.	1	1	2	рассказ	
2.4.	Публичное выступление.	1	1	2	рассказ	обучающая игра
2.5.	Социальная реклама.	2	2	4	рассказ	
2.6	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда.	1	1	2	рассказ	
3	Основы коммуникативной культуры	9	11	20		
3.1	«Командообразование».		2	2	тренинг	
3.2	«Бесконфликтное общение»	2	2	4	тренинг	
3.3	«Лидер».	1	1	2	тренинг	тест
3.4	«Лидер и его команда» .	1	1	2	тренинг	
3.5	«Рефлексия».	1	1	2	рассказ	обучающая игра
3.6	«Критика».	1	1	2	тренинг	
3.7	«Просьба, отказ».	1	1	2	рассказ	обучающая игра
3.8	«Тренинг толерантности».	2	2	4	тренинг	
4	Основы социального проектирования	5	3	8		
4.1	Понятие и виды социального проекта	1	1	2	рассказ	тест
4.2	Структура и этапы социального проекта.	2		2	рассказ	опрос
4.3	Разработка социального проекта.	2		2		
4.4	Реализация социального проекта.		2	2		
5	Основы здорового и безопасного образа жизни. пропаганда	4	4	8		
5.1	«Здоровье-мой выбор».	1	1	2	рассказ	обучающая игра
5.2	«Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления».	1	1	2	рассказ	обучающая игра
5.3	«Компьютерная зависимость».	1	1	2	беседа	тест
5.4	Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.	1	1	2	беседа	
	Итоговое занятие	1	1	2	круглый стол	изготовление коллажа

	Всего	30	42	72		
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--	--

Содержание 2 года обучения.

Раздел 1. Основы волонтерской деятельности.

Тема 1. Целевые группы волонтерской деятельности.

Теория: Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, место жительства, род деятельности, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).

Практическая работа: Викторина.

Тема 2. Методы и формы работы.

Теория: Методы работы и формы мероприятий наиболее эффективно подходящие для конкретных целевых групп.

Практическая работа: Викторина.

Тема 3. Адреса милосердия.

Практическая работа: Проведение и участие в акциях.

Тема 4. «История нашего отряда».

Теория. Беседа.

Практическая работа: Создание альбома (нам 5 лет). Разработка положения о волонтерском отряде, эмблемы отряда.

Раздел 2. Технологии организации волонтерской деятельности.

Тема 1. Игровые технологии в работе волонтера

Теория: Понятие роль и сфера применения игр на знакомство . Разучивание и проведение игр для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения.

Практическая работа: Разработка и проведение, разучивание игр.

Тема 2. Информационные технологии в работе волонтеров

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма .Дизайнерские рекомендации.

Практическая работа: Создание буклета проведение акции.

Тема 3. Публичное выступление.

Теория: Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления .Правила подготовки выступления. Техника речи.

Практическая работа: Упражнения для тренировки основных органов речи.

Тема 4. Основы социальной рекламы.

Теория: Понятие и виды социальной рекламы. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности, имиджевая реклама, средства массовой информации.

Практическая работа: Разработка эскиза социальной рекламы, которые применяется при проведении профилактических акций .

Тема 5. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда

Теория: Понятие, содержание и особенности PR. Слоган. Основные правила разработки эмблемы.

Практическая работа: Разработать эмблему, слоган, атрибутику волонтерского отряда (разработать кампанию по использованию их на мероприятиях различного уровня).

Раздел 3. Основы коммуникативной культуры

Тема 1. Командообразование.

Практическая работа: «Мы одна команда» тренинг. «Коммуникатор» интерактивная игра.

Тема 2. Бесконфликтное общение.

Теория: Понятие бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практическая работа: Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Принципы эффективного общения .

Тема 3. «Лидер»

Теория: Понятия "лидер". Основные качества лидера. Типы лидеров. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая работа: Диагностика лидерских способностей. Самодиагностика «Лидер ли я?»

Тема 4. Лидер и его команда.

Теория: Понятия "лидер", "команда". Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды. Работа в группе.

Практическая работа: Занятие "Разбуди в себе лидера", "Скромность – достоинство королей", "Лидер – человек действия", "Лидер и доверие", "Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию".

Тема 5. Рефлексия.

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня.

Практическая работа: Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Тема 5. Критика.

Теория: Понятие «критика». Вежливая оценка и вежливая критика. Похвала.

Практическая работа: Умение правильно реагировать на похвалу и критику

Тема 7. Просьба, отказ.

Теория: Просьба, обращение, отказ. Знать правила хорошего тона.

Практическая работа: Уметь правильно обращаться с просьбами и умение достойно принять отказ.

Тема 6. Просьба, отказ.

Теория: Просьба, обращение, отказ. Знать правила хорошего тона.

Практическая работа: Уметь правильно обращаться с просьбами и умение достойно принять отказ.

Тема 8. Тренинг толерантности.

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.

Практическая работа: Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 4. Основы социального проектирования.

Тема 1. Структура и этапы социального проекта.

Теория: Понятие и сущность социального проекта, виды социальных проектов, структура, направления, этап реализации, ресурсы, показатели качества проекта, угрозы и риски проекта, эффективность проекта.

Практическая работа: Разработка социального проекта.

Тема 2. Разработка социального проекта.

Практическая работа: Разработка социального проекта.

Тема 3. Реализация социального проекта

Практическая работа: Реализация социального проекта.

Раздел 4. Основы здорового и безопасного образа жизни.

Тема 1. «Здоровье - мой выбор».

Теория: Понятие «здоровый образа жизни», « активный отдых».

Практическая работа: Тест.

Тема 2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

Теория. Понятия «наркотики», «психоактивные вещества». Их общие свойства и разница между ними. Беседа «Вред наркотиков». Дискуссия «Правила и законы, ограничивающие употребление психоактивных веществ».

Практическая работа: Обучающая игра .

Тема 3. Компьютерная зависимость

Теория. Понятие «зависимость», «компьютерная зависимость», «зависимое поведение». Беседа «Личность зависимого человека».

Практическая работа: Тест «Ты капитан или пассажир своей жизни?».

Тема 4. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.

Теория. Пропаганда здорового образа жизни, формы мероприятий социального значения (тренинги, акции, интерактивные выставки, станционные игры...).

Практическая работа: Разработка и реализация социальной акции.

Планируемые результаты 2 года обучения.

Предметные.

К концу второго года обучения воспитанники должны знать:

Игровые технологии. Понятие игры - кричалки, познавательная игра. Роль и сфера применения. Формы и технология проведения.

Информационные технологии в работе волонтеров .Информационный буклет. Принципы создания . Цели, назначение, стиль.

Понятие «публичное выступление» .Виды, правила, структура выступления.

Виды, роль социальной рекламы в профилактической деятельности, Имиджевая реклама.

Понятие, содержание и особенности PR-кампания. Слоган. Основные правила разработки эмблемы.

Понятие бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Понятия "лидер". Основные качества лидера. Типы лидеров. Неформальное и формальное лидерство.

Понятие «рефлексия», «критика». Критерии толерантного и

интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, экстремизм. Виды, структуру, этапы реализации, показатели качества социальных проектов.

Понятие «здоровый образа жизни», « активный отдых». Понятие «психоактивные вещества». Их общие свойства и разница. Понятие «компьютерная зависимость», «зависимое поведение».

Формы и методы пропаганды здорового образа жизни(тренинги, акции, интерактивные выставки, стационарные игры...).

Обучающиеся должны уметь:

Разрабатывать социальные проекты.

Организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

Владеть приемами выхода из конфликта.

Правильно реагировать на критику и похвалу.

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками проектной деятельности.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства .

Личностные:

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

Обучающиеся будут знать:

Игровые технологии в работе волонтеров. Понятие игровая программа.

Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Понятие игры-адаптации. Формы и технология проведения. Понятие. Детские праздники. Формы и технология проведения. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД.

Информационные технологии в работе волонтеров. Принципы создания и оформления листовка. Цели, задачи, назначение. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма. Принципы создания и оформления социального плаката. Цели, задачи, назначение, Принципы создания социальный видеоролик. Цели, задачи, назначение. Принципы создания КП .Цели, задачи, назначение. Социальные технологии в работе волонтеров. Понятие дискуссия. Правила Технология «Равный обучает равного».

Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

Понятие ТЖС. Психологические особенности детей с ОВЗ.

Ответственность за употребление алкоголя. Альтернативы вредным привычкам. Понятие ВИЧ, СПИД. Меры борьбы с ВИЧ, СПИД. ВИЧ-инфекция. Способы передачи. Понятие донорство.

Обучающиеся будут уметь:

Создавать социальный плакат.

Создавать информационный буклет.

Организовывать и проводить детские праздники

Развивающие:

Формирование знаний, развитие навыков взаимодействия волонтеров при работе с людьми различных социальных категорий.

Воспитывать потребность в добровольческой деятельности, сформировать отношение к социальному служению как к норме жизнисозидания.

Формирование лидерских качеств.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности.

Развитие умений организации учебной деятельности.

Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные:

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план 3 года обучения.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			форма организ- занятий	форма контрол- я
		теори- я	прак- тика	всег- о		
1	Основы волонтерской деятельности		10	10		
1.1.	Адреса милосердия.		6	6	акции	коллектив- ный анализ работы
1.2.	«История нашего отряда».		4	4	творческа- я мастерска- я	оформл- ение стенда
2.	Игровые технологии в работе волонтеров	7	7	14		
2.1.	Игровая программа.	2	2	4	беседа, КТД	итогово- е меропр- иятие
2.2.	Игры-адаптации.	1	1	2	беседа, игра	
3.3	Организация детских праздников.	3	3	6	беседа КТД	итогово- е меропр- иятие
3.4	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения .	1	1	2	беседа	итогово- е меропр- иятие
3	Информационные технологии в работе волонтеров	5	5	10		
3.1.	Листовка «За здоровый образ жизни».	1	1	2	творческ- мастерска- я	листовк- а
3.2.	Информационный буклет.	1	1	2	творческ- мастерска- я	буклет
3.3.	Социальный плакат.	1	1	2	творческ- мастерска- я	плакат
3.4.	Компьютерная презентация.	1	1	2	творческ- мастерска- я	кп
3.5.	Социальный видеоролик.	1	1	2	творческ- мастерска- я	
4	Социальные технологии в работе волонтеров.	2	2	4		

4.1.	Дискуссия.	1	1	2	беседа	опрос
4.2.	Технология «Равный обучает равного».	1	1	2	беседа	опрос
5	Коммуникативные технологии	6	8	14		
5.1.	Тренинг личностного роста.	-	2	2	тренинг	
5.2.	Лидерство в волонтерском объединении.	2	2	4 2	занятие с элементами и тренинга	тест
5.3.	Все различны – все равны . (Особенности работы с детьми и подростками в ТЖС)	1	1	2	беседа,	опрос
5.4.	Все различны – все равны . (Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями).	1	1	2	беседа,	опрос
5.6.	Все различны – все равны . Особенности работы с пожилыми людьми.	1	1	2	беседа,	опрос
5.7.	Все различны – все равны. Особенности работы с трудными подростками.	1	1	2	беседа,	опрос
6	Основы здорового и безопасного образа жизни. здоровьесберегающие технологии.	9	9	18		
6.1.	Компьютерная безопасность,	1	1	2	лекция	обучающая игра
6.2.	Алкоголь и закон.	1	1	2	лекция	тест
6.3.	Умение отказываться.	1	1	2	занятие с элементами и тренинга	опрос
6.4.	«Здоровье-богатство на все времена».	1	1	2	беседа	изготовление коллажа
6.5.	«Спорт-альтернатива вредным привычкам».	1	1	2	круглый стол	изготовление коллажа
6.6.	«Правильное питание»	1	1	2	КП	кп
6.7.	ВИЧ-инфекция.	2	2	4	лекция	опрос
6.8.	Донорство.	1	1	2	лекция	опрос
6..9	Итоговое занятие.	1	1	2	круглый стол	изготовление коллажа
	Всего	30	42	72		

Содержание занятий 3 года обучения.

Раздел 1. Основы волонтерской деятельности.

Тема 1. Адреса милосердия.

Практическая работа: Проведение и участие в акциях.

Тема 2. «История нашего отряда».

Практическая работа: Оформление стенда. Разработка формы отряда .

Подготовка к участию в конкурсе «Волонтер года».

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтеров.

Тема 1. Игровая программа.

Теория: Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая работа: Разработка и проведение игровых программ.

Тема 2. Игры-адаптации.

Теория: Понятие. Понятие. Формы и технология проведения.

Практическая работа: Разработка и проведение игры.

Тема 3. Детские праздники.

Теория: Понятие. Формы и технология проведения.

Практическая работа: Разработка сценария праздника.

Тема 3. Коллективное творческое дело.

Теория: Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения.

Практическая работа: Тест.

Раздел 3 .Информационные технологии в работе волонтеров.

Тема 1. Листовка.

Теория: Принципы создания и оформления . Цели, задачи, назначение.

Практическая работа: Выпуск листовок «За здоровый образ жизни»

Тема 2. Информационный буклет.

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практическая работа :Создание буклетов «Быть здоровым – здорово»

Тема 3. Социальный плакат.

Теория: Принципы создания и оформления. Цели, задачи, назначение,

Практическая работа: Создание плаката.

Тема 4. Социальный видеоролик.

Теория: Принципы создания. Цели, задачи, назначение.

Практическая работа: Создание видеоролика.

Тема 5. КП

Теория: Принципы создания КП .Цели, задачи, назначение.

Практическая работа: Создание КП

Раздел 4. Социальные технологии в работе волонтеров.

Тема 1. Дискуссия.

Теория: Понятие дискуссия. Правила ведения дискуссия.

Практическая работа: Обучающая игра.

Тема 2. Технология «Равный обучает равного».

Теория: Понятие . Правила.

Практическая работа: Упражнение "Обсуждение истории" (дискуссия).

Раздел 5. Основы коммуникативной культуры.

Тема 1.Тренинг личностного роста.

Практическая работа: Тренинг.

Тема 2. Лидерство в волонтерском объединении.

Теория: Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая работа: Упражнение «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». Диагностика лидерских способностей.

Тема 3.Все различны – все равны .(Особенности работы с детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей)

Теория: Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Понятие ТЖС. Психологические особенности детей сирот.

Практическая работа: Психологические упражнения для расслабления, психотехнические игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры.

Тема 4. Все различны – все равны . (Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями).

Теория: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Психологические особенности детей с ОВЗ. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа».

Практическая работа: Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Все различны – все равны . Особенности работы с пожилыми людьми.

Теория: Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей. Основы общения с пожилыми людьми.

Практическая работа: Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми.

Тема 6. Все различны – все равны. Особенности работы с трудными подростками.

Теория: Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.

Правила управления конфликтом. Основы ведения тренинга.

Практическая работа: Практические занятия: тренинги по толерантности

Раздел 6. Основы здорового и безопасного образа жизни. пропаганда

Тема 1.Компьютерная безопасность.

Теория: Лекция «Компьютерная безопасность».

Практическая работа: Обучающая игра.

Тема 2. Алкоголь и закон.

Теория: Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

Практическая работа: Изготовление коллажа.

Тема 3. Умение отказываться.

Теория: Возможные способы отказа от нежелательного действия. Критика ложных поводов для употребления алкоголя.

Практическая работа: Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека.

Тема 4. «Здоровье-богатство на все времена».

Теория: Круглый стол «Здоровье-богатство на все времена».

Практическая работа: Изготовление коллажа.

Тема 5. «Спорт-альтернатива вредным привычкам».

Теория: Беседа «Спорт-альтернатива вредным привычкам».

Практическая работа: Изготовление коллажа.

Тема 6. «Правильное питание».

Теория: Беседа «Правильное питание».

Практическая работа: Круглый стол «Что я знаю о ...».

Тема 7. ВИЧ-инфекция.

Теория: Понятие ВИЧ, СПИД. Меры борьбы с ВИЧ, СПИД. ВИЧ-инфекция. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка».

Практическая работа: Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

Тема 8. Донорство.

Теория: Знакомство со службой крови в России и за рубежом.

Практическая работа: Круглый стол «Что я знаю о донорстве».

Планируемые результаты 3 года обучения.

Предметные.

К концу третьего года обучения воспитанники должны знать:

Игровые технологии в работе волонтеров. Понятие игровая программа. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Понятие игры-адаптации. Формы и технология проведения. Понятие. Детские праздники. Формы и технология проведения.

Информационные технологии в работе волонтеров. Принципы создания и оформления листовка. Цели, задачи, назначение. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма. Принципы создания и оформления социального плаката. Цели, задачи, назначение, Принципы создания социальный видеоролик. Цели, задачи, назначение. Принципы создания КП. Цели, задачи, назначение.

Социальные технологии в работе волонтеров. Понятие дискуссия. Правила Технология «Равный обучает равного». Социальный театр.

Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

Понятие ТЖС. Психологические особенности детей с ОВЗ.

Ответственность за употребление алкоголя. Альтернативы вредным

привычкам. Понятие ВИЧ, СПИД. Меры борьбы с ВИЧ, СПИД. ВИЧ-инфекция. Способы передачи. Понятие донорство.

Обучающиеся должны уметь:

Создавать социальный плакат.

Организовывать и проводить детские праздники

Создавать информационный буклет.

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками проектной деятельности.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства .

Личностные:

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Готовность и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

II. Комплекс организационно - педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

Календарный учебный график на 2019-2020 уч. год 1 группы 2 года обучения.

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь					
Недели обучения	0	0	1	2	3	0	1	2	2	0	1	1	2	0	0	1	2	2	0	1	2	
	2	9	6	3	0	7	4	1	8	4	1	8	5	2	9	6	3	5	6	3	0	

	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
	9	9	9	9	9	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	0	1	2	2	0	1	2	2	0	1	1	2	0	0	1	2	2	-	-	-	-	
	8	5	2	9	6	3	0	7	3	0	7	4	1	8	5	2	9	3	1	1	6	
	0	2	9	.
	9	9	9	9	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	1	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	
Теория	-	1	2	-	1	1	1	-	1	1	-	-	1	-	1	СК	СК	1	1	1		
Практика	2	1	-	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	СК	СК	1	1	1		
Контроль														К						К		
Аттестация																А						
	Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных недель	Всего часов по программе				
Недели обучения	27.01	03.02	10.02	17.02	24.02	02.03	09.03	16.03	23.03	30.03	06.04	13.04	20.04	27.04	04.05	11.05			18.05			
	-02	-02	-02	-02	-03	-03	-03	-03	-03	-04	-04	-04	-04	-05	-05	-05	-05	-05				
	02.02	-09.02	16.02	23.02	01.03	08.03	15.03	22.03	29.03	05.04	12.04	19.04	26.04	03.05	10.05	17.05	24.05					
				
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
Теория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	-	1	1			36	72		
Практика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	2	1	1						
Контроль							К				К			К								
Аттестация																	А					

Календарный учебный график на 2019-2020 уч. год 1 группы 1 года обучения.

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь					
Недели обучения			1	2	3	0	1	2	2	0	1	1	2	0	0	1	2	3	0	1	2	
			6	3	0	7	4	1	8	4	1	8	5	2	9	6	3	0	6	3	0	
		
			0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
			9	9	9	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			2	2	0	1	2	2	0	1	1	2	0	0	1	2	2	-	2	-	-	
			2	9	6	3	0	7	3	0	2	4	1	8	5	2	9	0	0	0	0	
			5	1	9	.
			9	9	0	0	0	0	1	1	7	1	1	2	2	2	2	0	1	0	1	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18		
Теория	1	-	1	-	-	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	ПК	1	1	1		
Практика	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	ПК	1	1	1		
Контроль										К										К		

Аттестация	А																		Всего учебных недель	Всего часов по программе
	Февраль				Март				Апрель				Май							
Недели обучения	27.01	03.02	10.02	17.02	24.02	02.03	09.03	16.03	23.03	30.03	06.04	13.04	20.04	27.04	04.05	11.05	18.05	25.05	36	72
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	02.02	09.02	16.02	23.02	01.03	08.03	15.03	22.03	29.03	05.04	12.04	19.04	26.04	03.05	10.05	17.05	24.05	31.05		
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Теория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	С	36	72
Практика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	С		
Контроль				К						К					К			К		
Аттестация																	А			

2.2 Условия реализации программы.

Кабинет для теоретических занятий - 1шт.

Классная доска- 1 шт.

Столы-4 шт.

Стулья-8шт.

Телевизор- 1шт.

Спортивный инвентарь:

Скакалки- 3шт.

Мячи - 3шт.

Канат – 1шт.

Обручи- 2шт.

Ватман -5шт.

Простой карандаш -4шт.

Краски (гуашь, акварель)- 2шт.

Кисти для рисования - 4шт.

Ножницы- 4шт.

Фломастеры -1 уп.

Ручки - 8шт.

Бумага формат А4-1уп.

Карандаши цветные-1 уп.

Клей ПВА-2 шт.

Мел- 1уп.

2.3 Формы аттестации, контроля

1. Входной контроль - оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Входной контроль проводится в сентябре-октябре. Формы: опрос, анкетирование.

2. Текущий контроль - осуществляется в процессе прохождения программы по каждой изученной теме (разделу) Формы: опрос, тестирование, конкурс, игра, викторина, кроссворд, наблюдение, самоанализ, коллективный анализ работ и т.д

3. Промежуточная аттестация проводится проводится в декабре.

4.Итоговая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания по завершении освоения всего курса программы, проводится в мае.

5.Если учащийся в течение учебного года добивается успехов (становится победителем или призером) на конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п., то он считается аттестованным.

2.4 Оценочные материалы.

Методики диагностики.

1. Диагностика уровня социализированности (социальной активности, адаптированности, автономности, нравственной воспитанности по М.И. Рожкову).
2. Методика выявления коммуникативных способностей учащихся Р. В. Овнаровой.
3. Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова (выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.).
- 4.Тест оценки знаний о волонтерском добровольческом движении.

Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности .

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

- 1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- 2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
- 4.Я умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной **адаптированности** воспитанника получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка **социальной активности** — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей **гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)** — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

	Фамилия, имя	Социальная адаптированность				социальная активность				автономность			
		вх		ит		вх		ит		вх		ит	
		Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень
1													
2													
3													
4													

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р. В. Овноровой «Справочная книга школьного психолога»).

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на

вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

- Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
- Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
- Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
- Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
- Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?
- Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
- Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
- Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
- Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
- Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
- Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
- Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
- Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
- Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
- Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
- Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
- Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
- Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
- Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
- Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18

4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1—0,45;
- ниже среднего — 0,46—0,55;
- средний уровень — 0,56—0,65;
- выше среднего — 0,66—0,75;
- высокий уровень — 0,76—1.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

(методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова)

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

Ход опроса

Педагог обращается к воспитанникам со словами: «Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»);

- «+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» – да, конечно (сильное согласие);
- «+2» – в общем, да (среднее согласие);
- «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» – ни да, ни нет;
- «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» – нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!»

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

1. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
2. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
3. Я способен с радостью выполнять разную работу.
4. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле

- часто оказывается примитивной старой рухлядью.
5. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
 6. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
 7. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
 8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
 9. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
 10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
 11. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
 14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
 15. Я многим обязан своей стране.
 16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
 17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
 18. Физический труд – удел неудачников.
 19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
 20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
 21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
 22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
 23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
 24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
 25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
 26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
 27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
 28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
 29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
 30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
 31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
 32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурия.
 33. Учеба – занятие для «ботаников».
 34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
 35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
 36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
 37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, лживы и ленивы.
49. Судейство в отношении «наших» часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристских стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочитаю активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.

71. Я не могу представить русскую речь без мата.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

73. пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.

77. Меня не угнетает временное одиночество.

78. Я чаще всего слеую за мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.

82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире

86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.

89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений подростка к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений подростка к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений подростка к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 15, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений подростка к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений подростка к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений подростка к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений подростка к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений подростка к человеку как таковому показывают оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений подростка к человеку как Другому показывают оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений подростка к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75,

88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений подростка к своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется, в ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений подростка к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений подростка к своему духовному «Я» показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами подростка на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом вариантах проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СЕМЬЕ

От +5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +4 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу

родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми способами – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ОТЕЧЕСТВУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Для него Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам помощи может и не предложить.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ПРИРОДЕ.

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Присоединится к группе на субботнике, но если есть возможность отказаться, то он откажется, скорее всего, воспользуется.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломаю ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ .

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым

он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Фамилия, имя	Отношение к семье				Отношение к отечеству				Отношение к природе				
	вх		ит		вх		ит		вх		ит		
	балл	Уровень	балл	Уровень	балл	Уровень	балл	Уровень	балл	Уровень	балл	Уровень	

От +5 до +28 баллов -устойчиво-позитивное отношение (уп)

От +1 до +4 баллов -ситуативно-позитивное отношение (сп)

От –1 до –14 баллов - ситуативно-негативное отношение (сн)

От –15 до –28 баллов - устойчиво-негативное отношение (уи)

Тест о сформированности знаний о волонтерском добровольческом движении.

Вопросы.

- | | | |
|---|----|-----|
| 1. Знаете ли вы кто такие волонтеры ? | да | нет |
| 2. Знаете ли вы какие волонтерские движения существуют ? | да | нет |
| 3. Знаете ли вы что такое волонтерство? | да | нет |
| 4.Знаете ли вы кто может стать волонтером? | да | нет |
| 5.Знаете ли вы как стать волонтером? | да | нет |
| 6.Знаете ли вы что могут делать волонтеры? | да | нет |
| 7.знаете ли вы принципы волонтерского движения? | да | нет |
| 8.Знаете ли вы какие формы поощрения волонтеров существуют? | да | нет |

Сводная таблица.

	1		2		3		4		5		6		7		8		всего
	вх	ит	вх	ит	вх	ит	вх	ит	вх	ит	вх	ит	вх	ит	вх	ит	

2.5. Методические материалы.

Тренинговое упражнение на командообразование.

Цель: Создать условия для успешного сплочения группы.

Задачи:

формирование чувства команды;

навыков взаимодействия в команде (в группе);

формирование групповых норм партнерского общения.

Формирование доверительной обстановки в группе;

Умения координировать совместные действия

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.

2. Не перебивать говорящего.

3. Уважать мнение друг друга.

4. Я — высказывание.

5. Безоценочность суждений.

6. Активность.

7. Правило «стоп».

8. Конфиденциальность

I 1 этап. “Знакомство”.

Цели:

1. Ориентация в целях занятия;

2. установление групповых норм;

3. создание рабочей атмосферы в группе.

Упражнения Содержание

Цель

Слово
ведущего.

Знакомство с группой, рассказ о целях занятий, мотивация на работу в группе.

Знакомство, ориентация участников в целях занятий, установление групповых норм, создание рабочей атмосферы в группе.

Упражнение
“Снежный
ком”

Первый участник называет свое имя, следующий – имя первого и свое, третий – имя первого, второго и свое и т.д.

Сформировать и закрепить норму общения в группе (по именам), установить равенство позиций.

Упражнение
“Интервью в
парах”

Разбить участников на пары . За 5 минут необходимо собрать самопрезентации, эмпатии, друг о друге как можно больше создание условий для

Развитие навыков

информации. Затем участники доверительного общения, представляют друг друга всем возможности лучше узнать друг присутствующим. друга.

II этап. “Учимся общаться”.

Цели: Создание дружеской атмосферы взаимопомощи; доверия; доброжелательного и открытого общения друг с другом в команде.

5 общих признаков

Цель: развитие умения учитывать интересы каждого в команде.

Материалы: фломастеры и ватман.

Проведение: Все участники делятся на две группы. Каждой группе предлагается придумать и нарисовать новое несуществующие блюдо, состав которого бы удовлетворял пожеланиям и соответствовал вкусам всех членов команды. После чего каждая команда презентует другой свое блюдо, с его названием, составом и всем остальным.

III этап. “Мы – команда”.

Цели: Сплочение группы; формирование чувства команды; навыков взаимодействия в команде (в группе);

Упражнения	Содержание	Цель
Упражнение “Вавилонская башня” (нужен скотч, ножницы и стопка газет).	Группа делится на две команды. Каждая команда получает скотч, ножницы и стопку газет. Задача: за 15 минут построить башню, которая должна быть как можно выше и простоять хотя бы минуту. Нельзя использовать стулья, столы, другие предметы, людей.	Формирование умения работать в команде, находить себе место в групповой работе.
Примечание: обязательна рефлексия упражнения.		
Упражнение “Пантомима”	Группу разделить на несколько команд (по 7–8 человек), раздать карточки с заданиями (без слов изобразить паровоз; гусеницу; оркестр; Пизанскую башню; болельщиков; команду, которая выигрывает (проигрывает) и т.д., используя всех участников команды.	Развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы, развитие навыков вербального и невербального общения, саморегуляции.

IV этап. “Сплочение и доверие”.

Цели: Формирование доверительной обстановки в группе; умения координировать совместные действия. Выбор лидера команды

<p>Упражнение “Сквозь кольцо” Участники стоят в шеренге, взявшись за руки, При обсуждении упражнения крайнему дается выяснить, что помогало, что мешало выполнению упражнения. Как действовали – по плану или каждый действовал по-своему? Как можно было бы усовершенствовать способ передачи обруча?</p>	<p>Участники стоят в шеренге, взявшись за руки, крайнему дается гимнастический обруч (или кольцо из веревки, проволоки). Задача участников: не разжимая рук, “просочиться” через это кольцо так, чтобы оно в конечном итоге оказалось на другом конце шеренги.</p>	<p>Координация совместных действий, сплочение, тренировка уверенного поведения в ситуации, когда кому-то нужно выдвинуть идеи, взять на себя лидерские функции.</p>
--	--	---

Группа - семья. Группе предлагается выбрать мать, отца, детей, бабушек и дедушек, тетей и дядей и других родственников и расположить их так, как будто они фотографируются на семейную фотографию. Обсуждение и интерпретация - кто какое место занял на фотографии.

V этап.

«Итоговая рефлексия» по 5 бальной системе.

Утверждение

На тренинге я приобрел много новой информации

В ходе тренинга я чувствовал себя комфортно

Информация, полученная на тренинге пригодится мне в дальнейшем

Я обязательно поделюсь с друзьями полученной информацией.

В ходе тренинга я получил ответы на все свои вопросы по теме занятия!

Все вот эти упражнения на командообразование я использовала лично и была полностью удовлетворена результатом. После первых двух упражнений на командообразование, чувствуется, что атмосфера становится более дружелюбной, а на лицах участников появляется улыбка. Я надеюсь, что вам помогут эти упражнения на командообразование в своих тренингах на сплочение коллектива. Ведь если в команде налажены межличностные отношения, то решение задач не заставит себя долго ждать.

Тренинговое занятие « Развитие навыков уверенного поведения».

Одно из направлений в подготовке волонтеров связано с формированием навыков аргументации и контраргументации. В работе волонтеров важное место занимает умение отстоять свою точку зрения, умение противостоять оппоненту. Также важно научить волонтеров транслировать данные навыки ровесникам и младшим школьникам.

Цель: повышение коммуникативной компетентности участников, формирование навыков аргументации, развитие навыков работы в команде.

Ход занятия:

1.Разминочное упражнение «Капуста».

Актуализация мотивации на работу по профилактике может быть осуществлена в ходе упражнения «Какова твоя цель в том, чтобы заниматься первичной профилактикой», это упражнение ещё называют «Капустой».

Суть упражнения, выполняемого в парах, заключается в том, чтобы помочь человеку осознать истинные мотивы занятий профилактикой путем последовательного задавание вопроса: «Какова твоя цель в том, чтобы...?»

Например, человек говорит:

- Моя цель волонтерской работы в том, чтобы помогать людям.
- А какова твоя цель в том, чтобы помогать людям?
- Чтобы люди чувствовали себя более счастливыми.
- А какова твоя цель в том, чтобы люди чувствовали себя счастливыми?
- Тогда я тоже буду чувствовать себя более счастливым.

После того, как к словам отвечающего уже нельзя задать вопрос: «Какова твоя цель в том, чтобы...», формулируется окончательный ответ. В нашем примере он выглядит следующим образом: «Я занимаюсь волонтерской работой, чтобы чувствовать себя более счастливым», в результате, мы приходим к очень важному выводу: работая для других, мы работаем и помогаем в первую очередь себе самому.

2. Мозговой штурм «Последствия отказа от употребления ПАВ».

Оборудование: лист ватмана, маркеры.

В режиме мозгового штурма перечисляются позитивные и негативные последствия отказа от приема ПАВ. Варианты ответов фиксируются на листе ватмана, например:

Позитивные последствия отказа

Негативные последствия отказа

Сохраню здоровье

Стану белой вороной

Буду сильным

Буду немодным

Избегу неприятностей с законом

Подвергнусь насмешкам

И другие

и другие

Важно, чтобы было больше найдено преимуществ отказа.

В результате обсуждения полученных данных можно поразмышлять над тем, как мы делаем выбор, как можем объяснить это окружающим, аргументировать свою позицию.

3. Мини-лекция «Способы аргументации».

Оборудование: ручки и блокноты для обучающихся.

Ведущий перечисляет и кратко описывает основные методы аргументации собственной позиции:

- 1.Метод положительных ответов;
- 2.Метод апелляции к авторитету;
- 3.Метод расчленения аргументов оппонента;
- 4.Метод «салями».

Подробное описание методов аргументации см. в Приложении №1.

Полученные знания предлагается закрепить в ролевой игре.

4. Ролевая игра «Волк и семеро козлят». Оборудование: карточки с названием ролей: «Козленок», «Коза», «Волк» по количеству участников, стулья.

Участникам раздаются карточки с названиями ролей. «Козлятам» предлагается организовать пространство – сесть рядом в «доме». Остальные участники по очереди подходят к дому и просят, чтобы «козлята» их пустили. «Козлятам» неизвестна роль просящего – их задача решить: пускать участника или не пускать в «дом». Если «козлята» ошибаются, то один из них выходит из игры. Этот момент можно драматизировать: пустили «волка», он выбирает и «съедает» «козленка», не пустили «козу, «козленок» «погибает» от голода.

При обсуждении упражнения делается акцент на стратегиях поведения участников, на мере личной и групповой ответственности за принятое решение, на применении способов аргументации.

Одним из альтернативных вариантов закрепления навыков аргументации может быть проведение ролевой игры «Три товарища» (Приложение №2).

5. Рефлексия с мячом и обратная связь.

Оборудование: мяч.

Участники сидят в кругу. Ведущий бросает мяч любому участнику и просит высказать свое мнение о занятии в целом:

- 1.Что понравилось в занятии;
- 2.Что вызвало затруднения при выполнении заданий;
- 3.Пожелания ведущему и участникам занятия.

Упражнение продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у каждого

Методы аргументации.

Метод положительных ответов Сократа. Ход решения проблемы или задачи прослеживается минимальными шагами, которые формулируются как вопрос. Задача доказывающего не просто изложить ход своих рассуждений, а на каждом шаге достичь понимания и согласия партнеров. Соглашаясь с каждым шагом доказательства, оппоненты постепенно приходят вместе с доказывающим к тем же выводам. Каждый новый шаг он должен начинать словами: «Согласны ли вы с тем, что...». Если кто-то из членов группы окажется не согласен, доказывающий должен изменить величину своего логического шага, вернув шись несколько

назад, но не спорить и не критиковать несогласного.

Метод перелицовки — это постепенное подведение собеседника к противоположным выводам путем поэтапного прослеживания решения проблемы вместе с ним. Принципиально важно в этом методе то, что мы не навязываем партнеру своей логики, предоставляем ему возможность самому увидеть противоречие в своих рассуждениях и готовы признать собственную ошибку, если таковая имеется. Необходимо построить работу так, чтобы у партнера не было ощущения «потери лица» при обнаружении ошибки. В методе перелицовки особенно полезно использовать наглядные средства доказательства.

Метод расчленений — разделение аргументов партнера на верные, сомнительные и ошибочные с последовательной их проработкой. Для данного метода очень важно вначале согласиться с тем аргументом партнера, который действительно не вызывает у нас возражений или с которым мы готовы согласиться по крайней мере при некоторых условиях. Это дает партнеру возможность понять, что его услышали, говорят с ним «на одном языке» и готовы позитивно с ним сотрудничать. Выражая сомнение в следующем аргументе партнера, мы даем ему понять, что не собираемся возражать только ради возражений и что готовы трезво оценивать весомость его аргументов. Здесь важно, чтобы отвечающий не вносил своих собственных аргументов, а работал только с предъявленными. Это помогает партнеру понять, что его слышат, его мнение уважают, но выполнить его просьбу по какой-то причине не представляется возможным. Эту причину мы раскрываем, отвечая на третий, аргумент партнера.

Метод двусторонней аргументации предполагает указание как преимуществ, так и слабых сторон предлагаемого вами решения. Этот метод рассчитан на интеллектуального собеседника.

Метод аналогий — доказательство путем сравнения с уже известным и не подлежащим сомнениям фактом или фактами.

Метод «Саями» — постепенное подведение собеседника к полному согласию с вами путем получения его согласия сначала в главном, а затем в необходимых для полного согласия частностях.

Метод замедления темпа — умышленно медленное проговаривание слабых мест в аргументации партнера.

Метод классической риторики — соглашение с высказываниями партнера с последующим внезапным опровержением всех его построений с помощью одного сильного аргумента — применяется в случаях излишней агрессивности партнера.

Ролевая игра «Три друга» .
«...Три друга приехали на турбазу, чтобы хорошо отдохнуть после учебной недели, покататься на лыжах. Вечером один из них предложил двум другим

расслабиться в баре, выпив вина или водки».

Задача участникам ролевой игры: Один из ребят должен постараться уговорить выпить, задача других отказаться. Взаимодействие происходит в течение 10-15 минут, после чего остальные участники группы выделяют то в поведении участников ролевой игры, что помогало и мешало им отстаивать свою позицию.

Затем все вместе ребята составляют:

1. Список способов убеждения, которые часто используются для того, чтобы кого-то заставить что-то сделать.

Как правило это:

- Лесть.
- Факты и логические рассуждения.
- Ссылка на авторитет.
- Обещание наград или наказаний.
- Настаивание.
- Вызывание чувства вины и т.д.

2.Список методов сопротивления давлению: -

Веские контраргументы. -

Уверенность в себе. -

Решительность в голосе.

- Хладнокровие .
- Спокойное объяснение причин отказа.
- Уход из ситуации.

- Подумать: почему человек заставляет вас сделать что-то, чего вы не хотите? Что вы получите, если поддадитесь давлению: выигрыш в чем-то или негативные последствия? Насколько можно верить при водимым им аргументам? Совпадают ли ваши желания с желаниями другого ?

3.Список информационных источников

3.1 Нормативная литература

1.Федеральный Закон от 26.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. № 1726-р;

3.Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.»

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

6. Закон РФ от 24.07.1998г. №124 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

7.Закон РФ от 07.07.1995г. №135-ФЗ « О благотворительной

деятельности и благотворительных организациях».

8. Закон РФ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

9. Закон РФ от 28.06.1995г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».

10. Всеобщая Декларация Добровольцев (2001г.).

11. Устав МБУ ДО «ДЮЦ» НГО.

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮЦ» НГО

3.2. Литература для педагога

1. «Организация волонтерских групп в клубах по месту жительства» . Дерягина Ю.Ю. «Форпост» 2008г

2. «Я выбираю жизнь» Дерягина Ю.Ю. Тетеркина Ю. П. , Пестрикова Н. Ю. «Форпост» г. Екатеринбург 2009г.

3. «Организация «клубов общения» для детей и подростков». Дерягина Ю.Ю.. Тетеркина Ю.П., Леушина С. В.

4. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

5. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. –СПб.-Тверь, 2009

6. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002

7. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009

8. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с

9. С.Б. Белогуров, В.Ю.Климович. «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния». Наглядно-методическое пособие. Центр «Планетариум» Москва 2004г.

10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3

11. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005

12. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005

13. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

14. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996

15. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

16. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца.

Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012

17. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 201

3.4 Литература для обучающихся.

1.Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

3.Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

4.Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

3.5.Интернет источники

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2.Институтволонтерстваhttp://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481

3.Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm

4. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде
<http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

5. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

6. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

7. Психологическая работа с волонтерами
http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15