

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Новоуральского городского округа

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2019 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮЦ» НГО
Гороховская О.В.
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Практика дела»

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Бабушкина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Новоуральск, 2019

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы. Программа «Практика дела» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы.

Содержание программы включает основные положения компетентностного подхода, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

В современном обществе модернизация образования с помощью компетентностного подхода призвана обеспечить разностороннюю подготовленность личности к вступлению во взрослую жизнь, а не только усвоение учащимися определенной суммы знаний, умений.

Системно-деятельностный подход предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Личностно-ориентированный подход - система взаимосвязанных понятий, идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности.

Актуальность программы. Нормативными документами определено многообразие и вариативность программ дополнительного образования. Но отсутствуют или не разработаны в полном объеме образовательные программы, направленные на подготовку организаторов в условиях детско-молодежных объединений. Сегодня детско-молодежные объединения занимают особое место среди объединений социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования. Цель, содержание деятельности объединений ориентированы на социализацию личности, развитие ее ключевых компетентностей, становление гражданской позиции, гармонизацию личного и общественного, индивидуального и коллективного начал.

Педагогическая целесообразность программы. Программа разработана на основе отбора задач, направленных на становление и развитие социальной компетентности.

В подростковом и юношеском возрасте наиболее интенсивно развивается стремление к общению со сверстниками, самоутверждению, саморазвитию, самореализации. Это находит свое отражение в становлении социальной компетентности как полноценного включения в социальный мир, нахождения в нем своего места, выработки собственной позиции, формирования ответственного отношения к своим обязанностям

Отличительные особенности программы.

Модульное построение программы.

Программа состоит из 6 курсов:

1. Основы самоуправления в молодежном объединении.
2. Основы конструктивного общения.
3. Основы организаторской деятельности.
4. Основы организации досуговой деятельности.
5. Практикум организаторской деятельности.
6. Практикум организации досуговой деятельности.

Курсы объединены в четыре модуля:

1. Организатор деятельности (групповая работа).
2. Организатор деятельности (индивидуальная работа).
3. Организатор досуговой деятельности (групповая работа).
4. Организатор досуговой деятельности (индивидуальная работа).

При модульном построении программы состав основной структурной единицы - группы, не остается неизменным, может меняться на протяжении учебного года.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Программой предусматривается индивидуальная работа с учащимися. Тематика занятий для индивидуальной работы совпадает с темами групповых занятий, что дает возможность выстраивать траекторию личностного развития учащихся, создает дополнительные возможности для освоения методики и практики организации деятельности.

Программа предоставляет возможность варьировать ролевой статус учащихся, что способствует освоению навыков бесконфликтного общения, развитию компетентности в коммуникативной сфере, позволяет учащемуся попробовать себя в различных социальных ролях и освоить опыт социального поведения, например: «Я» - ответственный, «Я» - подчиненный, «Я» - лидер, «Я» - исполнитель, «Я» - инициатор и т.д.

Разнообразие видов деятельности в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач. Участвуя в таких ситуациях, учащийся наращивает свои личностные ресурсы. Последовательность ситуаций выстраивается от упрощенных, регулируемых педагогом, к реальным, стихийно возникающим ситуациям взаимодействия и деятельности. В приобретении опыта решения ситуационных задач особую значимость имеет организация коллективной творческой деятельности.

Участие в самоуправлении приучает к практическим действиям, создает условия для приобретения личного социального опыта, формирует активную жизненную позицию.

Учащиеся, включенные в социально-значимую деятельность, реализацию социальных проектов:

- приобретают личный социальный опыт,
- развивают такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость,

требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность,

- активно реализуют программы самореализации, саморазвития,
- овладевают способами постановки жизненно важных целей, определения маршрута своего развития,
- овладевают способами рефлексии своего состояния, поведения.

Цель программы: развитие социальной компетентности личности через формирование опыта организаторской деятельности, опыта социального взаимодействия и включение в социальную практику.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование теоретических знаний организаторской деятельности и конструктивного социального поведения.
- Формирование практических умений и опыта организаторской деятельности; конструктивного социального поведения.

Развивающие:

- Развитие умений целеполагания и планирования своей деятельности.
- Развитие умений познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

- Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Возраст обучающихся

Программа адресована детям от 13 до 18 лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на три года обучения.

Объем программы

1 год обучения: 180 часов

2 год обучения: 108 часов

3 год обучения: 180 часов

Всего 468 часов

Количество обучающихся в группе 6-9 человек.

Режим занятий

1 год - 3 часа в неделю групповой работы (один день -2 часа; один день -1 час), 2 часа индивидуальной работы

2 год- 3 часа в неделю (один день-2 часа; один день-1 час)

3 год - 3 часа в неделю групповой работы (один день -2 часа; один день -1 час), 2 часа индивидуальной работы

Формы организации занятий

Индивидуальные	Групповые	Массовые/коллективные
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Коучинг - Проект - Диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационно-деятельностная игра - Деловая игра - Проективно-позиционная игра - Ситуационно-ролевая игра - «Круглый стол» - Тренинг - Дискуссия - «Открытая трибуна» - Социальный проект 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективное творческое дело - Социальный проект - Культурно-массовое мероприятие (конкурс, фестиваль, игра, смотр) - Социально-значимая акция - Мастер-класс - Творческая мастерская - Семинар - Форум

Методы обучения.

По способу организации занятий:

- словесные методы: лекция; беседа; дискуссия;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций;
- практические методы: сюжетно-ролевые, деловые игры, рефлексия, упражнения.

По уровню деятельности обучающегося:

- объяснительно-иллюстративные методы: обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные методы: обучающиеся воспроизводят полученные знания и осваивают способы организаторской деятельности;
- частично-поисковые методы: мозговой штурм, ситуационные задачи, проект.

Эффективными педагогическими средствами являются ролевые и ситуационно-ролевые игры, тренинги, ситуационные задания (задачи) на усвоение способов деятельности и требующие использование приемов творческого мышления.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные:

- Знание основ организаторской деятельности и конструктивного социального поведения.
- Приобретение практических умений и опыта организаторской деятельности; конструктивного социального поведения.

Метапредметные:

- Владение умениями целеполагания, планирования, анализа своей деятельности.
- Владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- Способность и готовность к активному самопроявлению и самовыражению на базе общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.
- Способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- Способность и готовность к сотрудничеству и коммуникации.

Показатели – наглядное выражение качеств, предъявляемых обучающимся в решении разнообразных задач. Эти качества могут быть зафиксированы и оценены в:

- выполняемых действиях,
- совершаемых поступках и формах поведения;
- формулируемых оценках и суждениях,
- принимаемых и аргументируемых решениях в ситуациях выбора;
- ситуациях взаимодействия и диалога.

Не менее значимым является конечный образовательный продукт как результат образовательной деятельности. Это может быть изготовленная модель, творческий результат, проект, подготовленный концерт, спектакль и т.д.

Формы представления результата:

- Портфолио
- Папка достижений
- Социальный проект
- Коллективное творческое дело
- Социально-значимое, культурно-досуговое мероприятие (акция, концерт, конкурс, смотр, фестиваль, игра).

1.1. Содержание программы

Задачи 1 года обучения

Обучающие

1. Формирование теоретических знаний по основам самоуправления, конструктивного общения, организаторской и проектной деятельности.
2. Формирование опыта организации работы органов самоуправления, проектной и социально-значимой деятельности.

Развивающие

1. Развитие умений целеполагания и планирования своей деятельности.
2. Развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими.

Воспитательные

1. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
2. Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

3.Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы организац ии занятий	Формы аттестац ии/ контроля
		всего	теори я	прак- тика		
1. Курс 1. «Основы самоуправления»						
1.1	Теория, история и практика детско-молодежного движения.	6	2	4	Организац ионно- деятельнос тная, деловая игра; лекция «Вертушк а» дискуссия, презентац ия	График достижен ий, тесты
1.2.	Управление, соуправление, самоуправление.	6	2	4		
1.3.	Принципы самоуправления.	6	2	4		
1.4.	Содержание, формы и методы работы органов самоуправления.	9	3	6		
Курс 2. «Основы конструктивного общения»						
2.1.	Личность и коллектив.	6	2	4	Тренинг, дискуссия, деловая игра, самооценк а	Решение проблемн ой ситуации
2.2.	Лидерство.	6	2	4		
2.3.	Функции и виды общения.	6	2	4		
2.4.	Общение в конфликте.	6	2	4		
2.5.	Командное взаимодействие.	6	2	4		
2.6.	Этика делового общения.	6	2	4		
Курс 3. «Основы организаторской деятельности»						
3.1.	Правила работы организатора.	3	2	1	Ролевая игра, тренинг, лекция, деловая игра	Проект
3.2.	Формы и методы принятия и реализации управленческих решений.	6	2	4		
3.3.	Содержание и формы организации досуговой деятельности	6	2	4		
3.4	Методы организации досуговой деятельности	3	2	1		

3.5.	Основы аналитической деятельности.	3	2	1		
3.6.	Целеполагание.	3	2	1		
3.7.	Планирование деятельности.	6	3	3		
3.8.	Основы проектной деятельности.	3	2	1		
4.	Курс 4. «Практикум организаторской деятельности»					
4.1.	Практикум организаторской деятельности	12	-	12	Тренинг, ролевая и деловая игра, дискуссия	Защита проектов
5.	Курс 5. «Индивидуальные проекты»					
5.1.	Разработка и реализация индивидуальных проектов	72	2	70	Индивидуальные занятия	Защита проектов
	Итого часов:	180	40	140		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Курс 1. «Основы самоуправления»

Тема 1.1. Теория, история и практика детско-молодежного движения.

Теория:

Понятия: молодежное объединение.

Нормативно-правовая основа детско-молодежного движения.

История и современное состояние детско-молодежного движения.

Программы СПО-ФДО, РСМ, ДИМСИ, региональные и городские программы молодежного движения.

Практические занятия:

- Организационно - деятельностная игра «Проблемное поле».
- Деловая игра «Модель молодежного объединения».
- Круглый стол «Перспектива».

Тема 1.2. Управление, соуправление, самоуправление.

Теория:

Понятия: цели, задачи, содержание, органы управления, соуправления, самоуправления.

Структура и специфика самоуправления в разных объединениях.

Практическое занятие:

- Проективно-позиционная игра «Вертушка»: «Организация деятельности органов самоуправления».

Тема 1.3. Принципы самоуправления.

Теория:

Принципы самоуправления: добровольность, самодеятельность, гласность, равноправие, законность.

Принципы формирования органов самоуправления молодежного объединения: выборность, делегирование.

Практическое занятие:

- Деловая игра «Защита проекта «Дом самоуправления».

Тема 1.4. Содержание, формы и методы работы органов самоуправления.

Теория:

Уровни самоуправления в коллективе. Модель развития самоуправления.

Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.

Поручение как метод развития инициативы, самодеятельности, творчества.

Формы обучения актива молодежного объединения.

Практические занятия:

- Деловая игра «Модель развития самоуправления».
- Тренинг «Конструирование КТД».

Курс 2. «Основы конструктивного общения»

Тема 2.1. Личность и коллектив.

Теория:

Понятия: коллектив, признаки и структура коллектива. Динамика развития коллектива.

Понятие – личность. Я-концепция.

Личность и коллектив. Роль коллектива в формировании и развитии личности.

Практические занятия:

- Тестовое задание «Социометрия структуры взаимоотношений в коллективе»
- «Самоаттестация коллектива»
- Тренинг командообразования.

Тема 2.2. Лидерство.

Теория:

Понятия: лидер, лидерство. Теории и типы лидерства. Качества лидера.

Практические занятия:

- Тренинг развития лидерских качеств.

Тема 2.3. Функции и виды общения.

Теория:

Понятие: общение, эмпатия, рефлексия. Функции, средства, структура процесса общения.

Коммуникация, коммуникативная компетентность.

Виды общения: внутреннее и внешнее, деловое и межличностное, вербальное и невербальное, общение в конфликте.

Практические занятия:

- Групповая дискуссия «Условия успешного общения»
- Тренинг общения.

Тема 2.4. Общение в конфликте.

Теория:

Понятие: конфликт. Виды конфликта. Стадии развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Правила бесконфликтного общения. Правильное формулирование конфликтной ситуации.

Практическое занятие:

- Тренинг общения в конфликте.
- Самооценка коммуникативных качеств.

Тема 2.5. Командное взаимодействие.

Теория:

Методика организации групповой работы.

Технологии принятия групповых решений.

Практическое занятие:

- Тренинг командного взаимодействия.

Тема 2.6. Этика делового общения

Теория:

Понятия: деловое общение, этика делового общения.

Ораторское мастерство.

Технологии ведения деловой беседы, дискуссии, спора.

Практические занятия:

- Тренинг ораторского мастерства.
- Деловая игра «Организация дискуссии».

Курс 3. «Основы организаторской деятельности»

Тема 3.1. Правила работы организатора.

Теория:

Понятия: организатор, организовать, деятельность.

Специфика, сущность, виды (индивидуальная, групповая, коллективная), содержание организаторской деятельности.

Практические занятия:

- Ролевая игра «Я – организатор»

Тема 3.2. Формы и методы принятия и реализации управленческих решений.

Теория:

Уровни принятия управленческих решений.

Организация групповой работы.

Методы выработки идей.

Методика проведения брейнсторминга.

Практические занятия:

- Тренинг генерирования идей.

Тема 3.3. Содержание и формы организации досуговой деятельности

Теория:

Понятия: досуг, досуговая деятельность.

Функции досуга. Структура досуга. Формы досуга.

Практические занятия:

- Ролевая игра «Хэппининг».

Тема 3.4. Методы организации досуговой деятельности.

Теория:

Специфика и содержание методов организации досуговой деятельности: игры и игрового тренинга, театрализации, импровизации, состязательности, сотрудничества.

Практические занятия:

- Ситуационно-ролевая игра «Формы досуга».

Тема 3.5. Основы аналитической деятельности.

Теория:

Понятие: анализ, виды анализа. Методы анализа.

Практические занятия:

- Тренинг «Анализ деятельности»

Тема 3.6. Целеполагание.

Теория:

Понятие: цель.

Структура цели. Виды целей. Критерии цели. Технологии целеполагания.

Практические занятия:

- Тренинг «Целеполагание».

Тема 3.7. Планирование деятельности.

Теория:

Понятие: план, планирование. Источники планирования. Принципы планирования. Правила планирования.

Структура плана. Виды планов.

Практические занятия:

- Деловая игра «Планирование деятельности».

Тема 3.8. Основы проектной деятельности.

Теория:

Понятия: проект, проектная деятельность. Требования к проекту.

Структура проекта. Циклограмма работы над проектом.

Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности.

Виды презентаций проектов.

Система оценки проектной деятельности.

Практические занятия:

- Ролевая игра «Разработка и защита проекта».

Курс 4. Практикум организаторской деятельности.

Практические занятия:

Методика и практика организации молодежных проектов (акций, традиционных праздников, досуговых мероприятий).

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные

1. Знание понятий «управление», «соуправление», «самоуправление»; принципов самоуправления; содержания, форм и методов работы молодежного самоуправления.

2. Знание понятий «коллектив», «личность», «лидерство», «общение», «коммуникация»; признаков и структуры коллектива; видов и функций общения; теории и типов лидерства.
3. Знание правил работы организатора; форм и методов принятия и реализации управленческих решений; основ аналитической деятельности; форм организации социальной, досуговой деятельности.
4. Знание основ социального проектирования.
5. Приобретение опыта организации работы органов самоуправления, проектной и социально-значимой деятельности.

Метапредметные

1. Владение умениями целеполагания и планирования своей деятельности.
2. Владение умениями конструктивного взаимодействия с окружающими.

Личностные

1. Способность и готовность к активному самопроявлению и самовыражению на базе общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества.
2. Способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
3. Способность и готовность к сотрудничеству и коммуникации.

Задачи 2 года обучения

Обучающие

1. Формирование теоретических знаний по основам молодежного самоуправления, добровольческой деятельности.
2. Формирование опыта организации работы досуговой деятельности, игрового взаимодействия.

Развивающие

1. Развитие умений работы над сценарием.
2. Развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими.

Воспитательные

1. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
2. Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
3. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации и/контроля
		всего	теория	практика		
Курс 1. «Молодежное самоуправление»						
1.1.	Молодежное добровольчество	6	4	2	Проективно - позиционная, деловая игра, открытая трибуна, лекции	Деловая игра
1.2.	Молодежное самоуправление	9	3	6		
1.3.	Принципы создания и функционирования органов молодежного самоуправления	6	3	3		
Курс 2. «Конструктивное общение»						
2.1.	Лидерство	6	3	3	Тренинг, деловая, ситуативная игра, дискуссии, лекции	Ситуативная игра
2.2.	Природа общения	6	3	3		
2.3.	Конфликтология	6	3	3		
2.4.	Командообразование	9	3	6		
2.5.	Деловое общение	6	3	3		
Курс 3. «Деятельность организатора»						
3.1.	Методы организации	6	3	3	Лекции,	Деловая

	досуговой деятельности				тренинг, деловая игра	игра
3.2.	Принципы организации игрового взаимодействия	6	3	3		
3.3.	Техника работы со сценарием	6	3	3		
3.4.	Актерское мастерство	3	1	2		
3.5.	Социальное проектирование	9	3	6		
4.	Курс 4. «Практикум организаторской деятельности»					
4.	Практикум организаторской деятельности	24	-	24	Тренинг, ролевая и деловая игра, дискуссия	Защита проектов
	Итого часов:	108	38	70		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

Курс 1. «Молодежное самоуправление»

Тема 1.1. Молодежное добровольчество.

Теория:

Понятия: добровольчество, волонтер. Социальное служение, добровольческая деятельность.

Направления и виды деятельности добровольца (волонтера).

Добровольческие программы и проекты.

Тема 1.2. Молодежное самоуправление.

Теория:

Уровни самоуправления:

Самоуправление на уровне личности; самоуправление на уровне малой группы; самоуправление на уровне коллектива; самоуправление на уровне социальной общности; самоуправление на уровне народа, этноса, государства.

Практическое занятие:

- Проективно-позиционная игра «Границы ответственности».
- Открытая трибуна «Гражданин и горожанин».

Тема 1.3. Принципы создания и функционирования органов молодежного самоуправления.

Теория:

Понятия: демократизм, гласность, добровольность, законность, самостоятельность.

Нормативно-правовая база деятельности органов молодежного самоуправления.

Практическое занятие:

- Деловая игра «Молодежная инициатива».

Курс 2. «Конструктивное общение»

Тема 2.1. Лидерство.

Теория:

Теории и типы лидерства. Качества лидера. Лидер и стили руководства. Работа с лидерским потенциалом в команде.

Практические занятия:

- Тренинг развития лидерских качеств.

Тема 2.2. Природа общения.

Теория:

Понятия: Функции, средства, структура процесса общения. Стратегии, тактики, виды общения.

Коммуникации, коммуникативная компетентность.

Практические занятия:

- Тренинг общения
- Деловая игра «Разыгрывание проблемных ситуаций».

Тема 2.3. Конфликтология

Теория:

Понятие: Конфликтология, конфликт. Виды конфликта. Стадии развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическое занятие:

- Тренинг «Моделирование конфликтной ситуации».

Тема 2.4. Командообразование.

Теория:

Методика организации групповой работы. Принципы, обеспечивающие работу команды. Создание команды. Управление групподинамикой.

Технологии принятия групповых решений.

Практическое занятие:

- Тренинг командного взаимодействия.
- «Карта измерения групповой динамики».

Тема 2.5. Деловое общение.

Теория:

Понятия: деловое общение, этика делового общения.

Закономерности ведения деловой беседы. Особенности деловых переговоров.

Реагирование на конфликтное поведение.

Практические занятия:

- Тренинг ораторского мастерства.
- Ситуативные игры «Упрямица», «Выигрыш».

Курс 3. Деятельность организатора.

Тема 3.1. Методы организации досуговой деятельности.

Теория:

Специфика и содержание методов организации досуговой деятельности: игры и игрового тренинга, театрализации, импровизации, состязательности, сотрудничества.

Практические занятия:

- Тренинг креативности.

Тема 3.2. Принципы организации группового взаимодействия.

Теория:

Понятия: игра, игровое взаимодействие, игровые технологии. Классификация игр.

Принципы успешного игрового взаимодействия – ситуативность, вариативность, личностная адаптация, целесообразность.

Критерии эффективного игрового взаимодействия.

Методика проведения игры.

Практические занятия:

- Деловая игра «Айсберг» игрового взаимодействия.

Тема 3.3. Техника работы со сценарием.

Теория:

Понятие: сценарии, сценарный замысел.

Правила работы над сценарием.

Практические занятия:

- Деловая игра «Техника работы над сценарием»

Тема 3.4. Актерское мастерство.

Теория:

Жанры актерского искусства.

Сценическая речь, пластика, мимика.

Практические занятия:

- Тренинг актерского мастерства.

Тема 3.5. Социальное проектирование.

Теория:

Понятие: социальный проект, проектная деятельность.

Классификация социальных проектов.

Методики социального проектирования – «матрица идей», «вживание в роль», метод «анalogии», «ассоциации», «мозгового штурма».

Практические занятия:

- Деловая игра «Мой проект» (разработка, защита проекта).

Курс 4. Практикум организаторской деятельности.

Практические занятия:

Методика и практика организации акций, конкурсов, фестивалей, смотров, игр.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные

1. Знание направлений и видов деятельности добровольца (волонтера), принципов создания и функционирования органов молодежного самоуправления.
2. Знание содержания методов организации досуговой деятельности, принципов организации игрового взаимодействия, методики организации досуговой деятельности.
3. Приобретение опыта организации эффективного игрового взаимодействия.

Метапредметные

1. Владение умениями разработать сценарий и грамотно проанализировать его.
2. Владение умениями вести деловую беседу, поведения в конфликтных ситуациях, работы в команде.

Личностные

1. Готовность дать оценку своей роли в общем деле и роли окружающих.
2. Способность и готовность стать организатором социально-значимой, культурно-досуговой деятельности на уровне коллектива объединения, города.
3. Способность и готовность к сотрудничеству и коммуникации.

Задачи 3 года обучения

Обучающие

1. Формирование теоретических знаний по правилам работы организатора, основам фандрайзинга и PR-кампаний, организации социального партнерства.
2. Формирование опыта самостоятельной организации и проведения мероприятий.

Развивающие

- 1 Развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими.
2. Развитие умений аналитической и проектной деятельности.

Воспитательные

- 1.Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- 2.Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- 3.Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
1.	Курс 1.«Лидер-организатор»					
1.1.	Моя формула успеха	9	3	6	Лекции, дискуссии, деловая игра	Деловая игра
1.2.	Имидж Лидера-организатора	9	3	6		
2.	Курс 2. «Конструктивное общение»					
2.1.	Искусство ведения переговоров	9	6	3	Тренинг, лекция	Самопрезентация
2.2.	Управление конфликтом	9	6	3		
2.3.	Публичное выступление	9	3	6		
3.	Курс 3. «Социальное партнерство»					
3.1.	Социальное партнерство – как это работает?	6	6	-	Лекция, дискуссия, деловая игра	Защита проекта
3.2.	Модель построения партнерства	6	3	3		

3.3.	Основы фандрайзинга и PR-кампаний	3	3	-		
4.	Курс 4. «Проектная деятельность»					
4.1.	Социальный проект – от идеи до реализации	15	6	9	Деловая игра, дискуссия	Защита проекта
4.2.	Практикум деятельности лидера-организатора	33	-	33		
5.	Курс 5. «Индивидуальные проекты»					
5.1.	Разработка и реализация индивидуальных проектов	72	2	70	Индивидуальные занятия	Защита проектов
	Итого часов:	180	41	139		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

3 год обучения

Курс 1. «Лидер-организатор»

Тема 1.1. Моя формула успеха.

Теория:

Понятия: лидер-организатор. Успех. Успешность.

Цели. Методы достижения поставленной цели.

Мои ресурсы. Ценностные ориентации. Технологии работы в команде.

Практические занятия:

- Деловая игра «Мои слагаемые успеха».

Тема 1.2. Имидж Лидера-организатора.

Теория:

Личностные и профессиональные качества.

Компетентность лидера – залог успешности молодежного объединения.

Практическое занятие:

- Деловая игра «Роль лидера-организатора».

Курс 2. «Конструктивное общение»

Тема 2.1. Искусство ведения переговоров.

Теория:

Переговоры: понятие и технологии подготовки.

Стили введения переговоров.

Структура взаимоотношений и приемы установления контакта с партнерами.

Тактика ведения переговоров.

Практические занятия:

- Тренинг «Успешные переговоры».

Тема 2.2. Управление конфликтом.

Теория:

Конфликты и их роль в межличностном, деловом общении, механизмы возникновения. Способы эффективного разрешения конфликта.

Работа с критикой. Управление эмоциями.

Практические занятия:

- Тренинг общения в конфликте.

Тема 2.3. Публичное выступление.

Теория:

Виды публичных выступлений. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Приемы передачи и фиксации информации.

Культура речи.

Практические занятия:

- Тренинг ораторского искусства.
- Практикум-самопрезентация.

Курс 3. «Социальное партнерство»

Тема 3.1. Социальное партнерство – как это работает?

Теория:

Понятие: социальное партнерство.

Правила выстраивания социального партнерства.

Формы социального партнерства.

Тема 3.2. Модель построения партнерства.

Теория:

Представление модели – стороны, интересы, ресурсы, совместная деятельность, целеполагание, результат.

Практические занятия:

- Деловая игра «Социальное пространство города».

Тема 3.3. Основы фандрайзинга и PR-кампаний.

Теория:

Понятие: фандрайзинг, PR-кампания.

Основные понятия фандрайзинговой деятельности. Фандрайзинг – модель.

Технологии разработки PR-кампаний – основные этапы.

Курс 4. «Проектная деятельность».

Тема 4.1. Социальный проект – от идеи до реализации.

Теория:

Лидер и менеджер – сходство и различие.

Основные требования к проекту.

Этапы подготовки, реализации, анализа проекта.

Практические занятия:

- Деловая игра – защита проекта «Мой проект от А до Я».

Тема 4.2. Практикум деятельности лидера-организатора.

Практические занятия:

Реализация проекта.

Организация и проведение социально-значимых, культурно-досуговых мероприятий на уровне учреждения, города, области.

Планируемые результаты 3 года обучения

Предметные

1. Знание правил работы организатора, основ основам фандрайзинга и PR-кампаний, организации социального партнерства.

Метапредметные

1. Владеет умениями выстраивать социальное партнерство.
2. Владеет умениями ставить цель и достигать ее.
3. Владеет умениями работы в команде, тактикой ведения переговоров.
4. Развитие умений конструктивного взаимодействия с окружающими.
5. Развитие умений аналитической и проектной деятельности.

Воспитательные

1. Готовность и способность передавать опыт сверстникам, руководить молодежным коллективом.
2. Готовность и способность самостоятельно организовать и провести социально-значимые, досуговые мероприятия на уровне малой группы, коллектива объединения, города, области.
3. Готовность и способность грамотно воспринимать информацию о себе, управлять эмоциями, дать оценку своей деятельности, определить перспективу дальнейшего развития.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения: 1																					
Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			
Недели обучения	01.09	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	12.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Теория				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Практика				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Индивидуал.				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Контроль				К															К		
Аттестация																					
	Февраль					Март				Апрель				Май				Всего учебных недель	Всего асов по программе		
Недели обучения	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-01.03	02.03-08.03	09.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	6.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	04.05-10.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05-31.05			
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	36	180 (72 инд.)	
Теория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
Практика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3			
Индивидуал.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Контроль																					
Аттестация																			А		

Год обучения: 2																							
Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь					
Недели обучения	01.09	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	12.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19
Теория				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	
Практика				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	
Индивидуал.				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	
Контроль				К														К					
Аттестация																							
	Февраль					Март				Апрель				Май				Всего учебных недель	Всего асов по программе				
Недели обучения	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-01.03	02.03-08.03	09.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	6.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	04.05-10.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05-31.05					
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	36	180 (72 инд.)				
Теория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
Практика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3						
Индивидуал.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
Контроль																							
Аттестация																		А					

Год обучения: 3																					
Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь		
Недели обучения	01.09	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	12.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	06.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19
Теория		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
Практика		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2
Индивидуал.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2
Контроль		К															К				
Аттестация																					
	Февраль				Март				Апрель				Май					Всего учебных недель	Всего часов по программе		
Недели обучения	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-01.03	02.03-08.03	09.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	6.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	04.05-10.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05-31.05			
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		36	180 (72 инд.)	
Теория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
Практика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3				
Индивидуал.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Контроль																					
Аттестация																	А				

2.2. Условия реализации программы:

Учебный кабинет	
<u>Учебное оборудование:</u>	
Маркерная доска	1
Стол	2
Стулья	10
<u>Канцелярские товары:</u>	
Ватман	10 шт.
Маркеры, фломастеры	20 шт.
Бумага А4	1 уп.
Бумага цветная А4	1 уп.
Ножницы	2 шт.
Клей	2 уп.
Папки с файлами	2 шт.
Папка – скоросшиватель	2 шт.
Файлы	20 шт.
<u>Техническое оборудование:</u>	
Ноутбук	1
Колонки для ноутбука	1
Экран	1
Проектор	1
<u>Методическое обеспечение:</u>	
Справочная литература по изучаемому курсу	
Материалы для практических занятий	

2.3. Формы аттестации/контроля.

1. Входной контроль - оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Входной контроль проводится в сентябре.

2. Текущий контроль - осуществляется в процессе прохождения программы по каждой изученной теме (курсу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: тесты, решение проблемной ситуации, график моих достижений, защита проекта, деловая игра, ситуативная игра, самопрезентация, анкетирование, опрос, организация различных форм коллективной творческой деятельности, коллективный анализ работ, наблюдение.

3. Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого полугодия текущего учебного года.

4. Итоговая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания по завершении освоения всего курса программы.

Если обучающийся по окончании учебного года готовит и защищает проект или самостоятельно организывает различные формы коллективной деятельности, то он считается аттестованным.

2.4. Оценочные материалы.

Диагностика результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Практика дела»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретические знания по основам организаторской деятельности	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям;	<u>минимальный уровень</u> (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		<u>средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		<u>максимальный уровень</u> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	3	
2. Практические умения и опыт организаторской деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<u>минимальный уровень</u> (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	наблюдение
		<u>средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
		<u>максимальный уровень</u> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	3	
3. Коммуникативные способности, умения и навыки конструктивного социального поведения,	Развитие коммуникативных умений и уровня общительности. Свобода владения и подачи обучающимся	<u>минимальный уровень</u> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при общении, монотонные фразы, трудно идет на контакт);	1	наблюдение, тестирование
		<u>средний уровень</u> (общается легко со знакомыми людьми, речь	2	
			3	

самопроявление, самовыражение	<i>подготовленной информации, готовность к сотрудничеству.</i>	малоинтонированна, откликается на предложения о сотрудничестве, может «подать» себя) <u>максимальный уровень</u> (при общении не испытывает трудностей в любых ситуациях, речь четкая, хорошо интонированная, предлагает варианты сотрудничества, проявляет себя как лидер)		
4. Умения целеполагания, планирования, анализа своей деятельности	<i>Четкая постановка цели, правильное планирование деятельности, уровень рефлексии</i>	<u>минимальный уровень</u> (не может поставить цель, распланировать и проанализировать свою деятельность) <u>средний уровень</u> (понимает, что хочет и как этого достичь, недостаточный уровень рефлексии) <u>Максимальный уровень</u> (ставит конкретную цель, четко планирует свою деятельность, обладает высоким уровнем рефлексии)	1 2 3	наблюдение, тестирование, беседа
5. Умения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>Навыки познавательной, научно-исследовательской и проектной деятельности.</i>	<u>минимальный уровень</u> (желание заниматься продиктовано извне) <u>средний уровень</u> (владение на теоретическом уровне) <u>максимальный уровень</u> (самостоятельная разработка проекта)	1 2 3	наблюдение, тестирование, беседа
6. Самостоятельная, творческая и	<i>Развитие самостоятельности,</i>	<u>минимальный уровень</u> (не проявляет самостоятельность, отсутствует опыт	1	

ответственная деятельность	творчества, ответственности.	творческой деятельности, слабо развита личная ответственность) <u>средний уровень</u> (проявляет самостоятельность и самоорганизацию, воплощает творческие идеи других, личная ответственность не развита) <u>максимальный уровень</u> (устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, творческий подход к делу, развита личная ответственность)	2 3	
----------------------------	-------------------------------------	--	------------	--

<p>Система оценки:</p> <p>3 балла- владеет знаниями, умениями</p> <p>2 балла- испытывает затруднения</p> <p>1 балл- допускает ошибки, но знает, как выполнить действия</p> <p>0 баллов- умение, знание не сформировано</p>	<p>1. Высокий уровень. Обучающий владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Обучающий выполняет задания без особых затруднений.</p> <p>2. Средний уровень. Обучающий владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается.</p> <p>3. Низкий уровень. Обучающий в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет</p>
--	--

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы «Практика дела» год обучения/ 20__-20__уч.г.

№ п/ п	Фамилия, имя	уровень теоретических знаний по основам организаторской деятельности				уровень практических умений и опыта по основам организаторской деятельности				уровень коммуникативных способностей, умений и навыков конструктивного социального поведения, самопроявления, самовыражения				уровень целеполагания, планирования, анализа своей деятельности				уровень умений познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности				уровень самостоятельной, творческой и ответственной деятельности			
		Баллы		Уровни		Баллы		Уровни		Баллы		Уровни		Баллы		Уровни		Баллы		Уровни		Баллы		Уровни	
		Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит	Вх	Ит
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									

Методика «Портфолио» («Портфель»)

Одним из средств оценивания и учета достижений и компетентности (в т.ч. творческих успехов) учащегося является формирование «портфеля» (Portfolio). «Портфолио» - это модель аутентичного оценивания, которое в большей степени, чем традиционное, нацелено на выявление:

- ◆ объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
- ◆ пробелов в подготовке;
- ◆ трудностей усвоения;
- ◆ уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс;
- ◆ положительных мотивов учения;
- ◆ интереса к предмету;
- ◆ развития мыслительной деятельности;
- ◆ критического отношения к учебной деятельности.

Кроме этого, аутентичное оценивание в большей степени способствует формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Содержание и способы оформления «портфеля» могут быть самыми разными - от полного собрания всех работ до альбома высших достижений.

В старшей школе формы и способы оценивания результатов образования могут приближаться к вузовским, т.е. преобладанием зачетных собеседований, тестов, рейтинговых методов оценки учебных заданий творческого уровня (рефератов, самостоятельных учебно-исследовательских работ), а также оценок, отражающих участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных турнирах и т.д.

Рекомендуем несколько моделей «портфеля».

«Портфель» в виде дневника.

Можно выделить три типа дневника: дневник достижений, дневник-отчет и дневник-самооценка. Любой дневник («портфель») имеет все три характеристики, но при его планировании изначально следует выбрать один тип, так как тип соответствует генеральной цели дневника.

Дневник достижений представляет собой личный выбор работ учащихся. Педагог ставит цель: оценить прогресс подростка в том или ином виде деятельности. Подросток сам отбирает и формирует свой «портфель». Собираются работы за определенный промежуток времени, из них отбираются 2-3, и так в течение периода обучения. К окончанию остается несколько работ, которые отобраны самостоятельно. Это самый легкий тип, он позволяет использовать дневник как эффективную оценочную технологию.

Дневник-отчет содержит индивидуальные текущие работы на занятии, тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т. д. Это дневник для внешнего пользователя, его цель - показать, что подросток справился с программой обучения. План и единица сбора в дневнике-отчете задается изначально педагогом.

Дневник-самооценка содержит как работы подростка, так и заметки педагога по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристикой и объяснениями. Разрешение собирать такой портфель означает, что педагог берет на себя обязательство давать письменное разъяснение, за что он поставил ту или иную отметку, вести дневник наблюдения, оценивать прогресс и регресс, заполнять сертификат достижений или маршрутную книжку.

Разделы дневника. Дневник любого типа имеет четыре основных раздела: портрет, коллектор, рабочие материалы и достижения. Портрет раскрывает личность подростка. В него собираются фотографии, корреспонденция, свидетельства, характеризующие любимые занятия. Коллектор - это папка, куда собираются материалы занятий. Папка «рабочие материалы» представляет материалы выполненных работ. Папка «достижения» содержит выполненные работы, получившие оценку и самооценку.

Единица сбора. Важно определить единицу сбора. На первом этапе, когда собирается дневник достижений, единицами сбора становятся текущие материалы, из которых подросток выбирает те, которые он считает своими достижениями. В дневнике достижений большую роль играет раздел «портрет». В дневнике-отчете единицами сбора становятся в большей степени проверочные, контрольные работы, так как на этом этапе подросток учится адекватной самооценке относительно заложенных в них стандартов. В дневнике достижений единицами сбора становятся как письменные работы, так и работа с любым

изучаемым или создаваемым текстом: доклады, сообщения, самостоятельные аудио- и видеоматериалы, картинки, фотографии и т.д. Каждая единица снабжена листом самооценки выполнения задания или оценочным сертификатом, аргументацией в защиту выбора данной работы. Правило фиксирования в письменном виде учебной деятельности относится ко всем заданиям. Формы фиксации могут быть самыми разными.

Выше уже было сказано, что разделы «портфеля» и их наполнение может быть самым разнообразным. Представляем еще один вариант рассматриваемой модели.

Разделы «портфолио»:

- ◆ «*Резюме*» - представление себя.
- ◆ «*Самостоятельные работы*» - этот раздел представляет собой собрание текущих самостоятельных, контрольных и зачетных работ, эссе на разные темы, дискуссионные очерки и бортовые журналы, проекты.
- ◆ Заполненные подростками *анкеты* (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т.д).
- ◆ *Письмо педагогу*, связанное с содержанием портфолио.
- ◆ *Компьютерные программы*.
- ◆ *Видеофрагменты*.
- ◆ «*Это интересно*» - этот раздел может включать в себя проблемные

вопросы, тезисы и высказывания, затрагивающие актуальные проблемы изучаемой дисциплины.

♦ *«Цикада цитат»* - в этом разделе собираются высказывания великих людей об изучаемой науке. Важно не торопиться включать сюда только понравившиеся высказывания; может быть, те изречения, с которыми пока трудно согласиться, тоже помогут обосновать собственную точку зрения.

♦ *«Голоса»* - в этот раздел помещаются вырезки или ксерокопии статей из журналов, газет и книг по проблемам изучаемой учебной дисциплины.

♦ *«Полезные советы»* - в этом разделе собираются полезные советы, которые могут пригодиться в будущем. Материал целесообразно разделить по двум отделам: «всегда» и «иногда».

♦ *«Вредные советы»* - в этот раздел, носящий юмористический характер, вкладываются вредные советы (придуманные или собранные).

♦ *«Графический организатор»* - сюда помещаются планы, алгоритмы и модели выполнения заданий, написания различных творческих работ.

♦ *«Библиография»* - в этом разделе собирается собственная библиография прочитанных изданий по изучаемой дисциплине с краткой аннотацией каждого издания.

♦ *«Справочник»* - в этом разделе можно собирать необходимые телефоны, адреса и даты.

♦ *Самооценка* портфолио самим подростком.

Методика «Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося»

Бланк карты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в коллективе в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять	1	2	3	4	5

	творческие задания					
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

- ◆ Пункты 1, 2, 9 - опыт освоения теоретической информации
- ◆ Пункты 3, 4 - опыт практической деятельности
- ◆ Пункты 5,6 - опыт творчества
- ◆ Пункты 7,8 - опыт коммуникации

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог, выступающий в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках. Оценка производится как педагогом, так и экспертом по пятибалльной шкале. Отличие состоит в использовании разных знаков (плюс, галочка и т.д.) при фиксации оценки.

Обработка результатов:

Самооценка учащегося и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Методика «График моих достижений»

Среди возможных методик, которые можно использовать для развития у подростков и старшеклассников навыков самооценивания, методика, предлагающая составление графиков, отражающих изменение собственного уровня достижений в предметной области. По окончании учебного года учащимся может быть предложено на системе координат в виде графика представить динамику данного аспекта за время пребывания в объединении. Второй график, который предлагается построить учащимся, должен отразить изменение уровня интереса к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий. На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной - временные показатели. Установлены условные показатели уровней достижений и интереса: минимальный - 0, максимальный - 10.

На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий «совокупность» изучаемых показателей по данному поколению учащихся. Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками.

Таким образом, проводимый с помощью данной методики анализ позволит сделать заключение о динамике процесса становления устойчивого интереса к предметной области в процессе реализации образовательной программы.

Методика «Проект»

Еще одной формой определения результативности образовательного процесса, одной из наиболее признанных во всем мире методологией практико-ориентированной модели образования является *подготовка и защита учащимся проекта*. Под проектом понимается деятельность с определенными целями, часто включающими требования во времени, стоимости и качеству результатов. Проект может быть разработан одним учащимся или группой. Но и в том, и в другом случае проектное обучение включает в себя следующие стадии:

- ◆ *концепцию проекта*. Сбор исходных данных (литература, источники, определение степени изученности проблемы и др.), анализ, определение цели, задач, ожидаемых результатов проекта. Эта стадия предполагает активную творческую работу по использованию различных ресурсов (литература, справочники, методические пособия и др.);

- ◆ *разработку проекта*. Определение его структуры, составления плана и алгоритма работы над проектом (последовательности шагов), а в случае групповой работы - распределение обязанностей;

- ◆ *реализацию проекта*. Организация работы группы или индивидуального разработчика, оперативное планирование, выполнение работ, функционирование системы контроля за ходом работ, решение проблем или задач;

- ◆ *завершение*. Основные этапы этой фазы: планирование процесса завершения, оценка результатов и подведение итогов, закрытие проекта, накопление данных для последующих проектов. Эта фаза очень важна. Она позволяет обеспечить мотивацию учащихся для продолжения творческой работы (исследовательской, экскурсионной, экспедиционной и др.

В случае разработки группового проекта особое значение приобретает *команда учебного проекта*. Смысл командной работы по реализации проекта заключается в возможности получения особого эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений. Такая кооперация работы группы значительно эффективнее, чем конкуренция или односторонний монолог. Педагогическое сопровождение и оценку работы команды проекта осуществляет руководитель объединения.

Обучающиеся должны подготовить *презентацию (защиту) проекта*. Предполагается, что автор проекта или группа разработчиков выступит с презентацией работы над проектом. Затем участники дискуссии (руководитель объединения, кружковцы и др.) зададут вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты проекта, выяснить, насколько глубоко разработана проблема и насколько эффективен способ ее решения.

В зависимости от направленности проекта (исследования, реферата, оформления результатов ученической научной экспедиции, разработки нового маршрута, игры и т.п.) и сама презентация и оценка проекта будут, конечно, разными, но главными критериями оценивания проектов во всех случаях будут:

- ◆ самостоятельность в разработке проекта;
- ◆ новизна материала;
- ◆ глубина его проработки;
- ◆ владение методикой (исследователя, экскурсовода, организатора игры и др.);
- ◆ культура оформления проекта;
- ◆ использование межпредметных связей (знаний из смежных наук);
- ◆ культура и оригинальность презентации, в т.ч. владение современными информационными технологиями.

Предзащита проектов может быть представлена на занятии детского объединения (клуба, кружка), а итоговая презентация на клубных, школьных, районных и городских конференциях, олимпиадах, конкурсах.

При этом успешная защита интегративного (бинарного) проекта может быть оценена в школе преподавателями разных дисциплин.

Методика «Решение проблемной ситуации»

Как уже указывалось ранее, компетентностный подход в образовании понимается, в частности, как развитие и оценка различных компетентностей через решение субъектом соответствующих задач, в первую очередь, коммуникативных. Ситуативные задачи, разработанные педагогами для учащихся, в первую очередь, должны быть направлены на разрешение ими проблемных ситуаций. Мотивация к овладению учащимися проблемной ситуацией является одним из важнейших компонентов компетентности. Эти задачи могут быть предложены педагогом как на занятиях, так и на зачете. Ситуативная задача, предлагаемая учащемуся, должна включать требование (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), сформированные в вопросе или задании. Решить задачу означает достичь конкретного, искомого результата. Структура подобной учебной задачи может включать в себя: 1) Описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, постановку вопроса. 2) Ключевое задание - что требуется представить как результат решения. 3) Контекст решения задачи - имеющиеся условия (характеристика участников ситуации, ресурсов для решения задачи). 4) Задания, которые приведут к решению («продукту»). 5) Критерии оценки.

В свою очередь, условие (контекст) задачи должно включать следующую информацию:

◆ исходные данные о ситуации (в чем затруднение, что не устраивает, что за ситуация сложилась?);

◆ характеристику имеющихся ресурсов для решения задачи (информационных, материально-технических, психологических, организационных);

◆ указание на тот раздел образовательной программы, которым овладели учащиеся на занятии.

«Продукт» может быть представлен в виде текста - описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).

Методика «Анкета выпускника детского коллектива»

Еще одним объективным показателем результативности образовательного процесса в коллективах является отслеживание судьбы выпускников, успешности их учебы в вузе, в выборе профессии, служебной карьере, построении семьи, т.е. социализации воспитанников, проявляющейся в отсроченном последствии. Вдумчивый педагог не теряет связи со своими выпускниками, привлекает их к организации клубных дел, конференций, конкурсов, туристских соревнований, ведет учет их достижений уже после завершения занятий в коллективе.

Текст анкеты

1. Фамилия, имя _____

2. В каком году вы закончили занятия в коллективе? _____

3. Место учебы, курс, будущая профессия _____

Для работающих

4. Место работы, профессия и должность _____

5. Повлияли ли ваши занятия в коллективе на выбор своей профессии и жизненной позиции?

6. Какие знания, умения и навыки, приобретенные вами в детском коллективе, оказались наиболее востребованными в вузе и на работе?

7. Ваше семейное положение

8. Что по прошествии многих лет вам больше всего запомнилось из вашей клубной жизни?

9. Поддерживаете ли вы контакты со своими товарищами по детскому коллективу?

10. Ваш контактный телефон _____

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

(по Л. В. Байбородовой)

Методика направлена на выявление мотивов учащихся в деятельности. *Ход проведения.* Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- ◆ 3 - привлекает очень сильно;
- ◆ 2 - привлекает в значительной степени;
- ◆ 1 - привлекает слабо;
- ◆ 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- ◆ коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- ◆ личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- ◆ престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия воспитанников в деятельности.

Незаконченные предложения для получения информации по блоку «Моя личностная направленность»

(по Р.У Богдановой)

1. Главный смысл жизни для меня заключается в _____
2. Наиболее значимым в этом мире для меня является _____
3. Самый значимый для меня в этом мире человек _____
4. Я хочу добиться в жизни _____
потому что _____
5. Самое привлекательное для меня в жизни _____
потому что _____
6. В этой жизни я постоянно стремлюсь к _____
потому что _____
7. Я — это _____
8. Я ощущаю себя в жизни _____
9. В себе я больше всего ценю _____
10. Больше всего я переживаю за _____
11. В жизни меня интересует _____
12. Мои увлечения — это _____

Изучение личности воспитанника

(методика М. И. Рожкова)

Методика позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Ход опроса. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- ◆ 4 - всегда;
- ◆ 3 - почти всегда;
- ◆ 2 - иногда;
- ◆ 1 - очень редко;
- ◆ 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Тест-опросник для определения уровня самооценки (10-11кл)

Инструкция: определить собственный уровень самооценки вы можете с помощью несложного теста-опросника. Он включает 32 суждения, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Отвечая на вопросы теста, вы проставляете баллы в зависимости от выбранного вами варианта ответа: "очень часто" = 4 балла "часто" = 3 балла "иногда" = 2 балла "редко" = 1 балл "никогда" = 0 баллов

Суждения:

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.

23. Я часто понапрасну волнуюсь.

24. Я чувствую себя неловко, когда захожу в комнату, где уже сидят люди.

25. Я чувствую себя скованным.

26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной. 27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я. 28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.

29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.

30. Как жаль, что я не так общителен.

31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.

32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Для того чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям,

◆ 0-25 баллов говорит о высоком уровне самооценки.

◆ 26-45 - средний уровень самооценки.

46-128 баллов указывает на низкий

Методические материалы

Методическая разработка занятия

Тема: «Структура органов самоуправления».

Цель: формирование представления о самоуправлении, вариантах структур самоуправления.

Ход

1. Вступительное слово

- тема и цель занятия;

- правила работы во время занятия.

2. Игровая разминка

Упражнение «Странный город»

Всем участникам необходимо поздороваться с большим количеством участников определенным образом: если в городе часы бьют один раз, то здороваются, пожимая руки друг другу; если два раза, то здороваются, соприкасаясь коленями; если три раза, то соприкасаются носами. Ведущий хлопает в ладоши, изображая бой часов.

«Миксер». Необходимо разбиться на группы по определенному признаку.

Разбивка по времени рождения: лето, осень, зима, весна. В кругу проигрывается игра «Снежный ком» с жестами.

Разбивка на группы по ситуации: если вы потерялись в универмаге, то вас можно найти в отделе - игрушек, модной одежды, аудиотехники, кондитерском. Игра «Снежный ком» с названием любимого блюда.

Разбивка на группы по ситуации: где вы любите отдыхать – в большой компании, на природе у костра, дома на диване, на дискотеке. Игра «Великолепная Валерия».

Упражнение «Меня зовут..., я люблю больше всего...»

По очереди участники произносят фразу «Меня зовут..., я люблю больше всего...», называя свои предпочтения в различных областях.

3. Теоретическая часть «Самоуправление»

Сегодня вы учитесь в школе, а завтра станете взрослыми и «выйдете в жизнь». Чтобы добиться жизненного успеха, человеку требуются не только знания, но и умение быть лидером. Школа, конечно, должна учить математике, физике и другим наукам. Но также она должна научить человека быть самостоятельным, совершать поступки и быть ответственным за них, принимать решения, защищать свои права. Школа – это маленькая модель общества. Если вы хотите стать во взрослой жизни инициативными людьми, то это следует уже сделать в школе.

Сегодня мы рассмотрим понятие «самоуправление». Как вы понимаете это понятие? (*Ответы ребят*).

Самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и их реализации в интересах своего коллектива.

Самоуправление реализует право учащихся на управление самостоятельно и с полной ответственностью делами своего коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

Нужно помнить, что право участвовать в управлении школой ученикам дает закон «Об образовании», в котором обозначено, что участвовать в управлении образовательным учреждением имеют право сами обучающиеся, их родители и педагоги. Единоначалие – это власть директора, а самоуправление – это власть учеников, родителей и педагогов.

Основные функции самоуправления:

- организация коллектива, создание его органов и обеспечение их эффективной работы;
- предоставление возможности приобретения каждым знаний, умений и навыков управленческой, организаторской деятельности;
- формирование общественного мнения по основным вопросам жизни коллектива;
- развитие социально-значимых взаимоотношений между членами коллектива.

Принципы построения ученического самоуправления: (слайд)

Принцип выборности (снизу до верху) – выборы в органы самоуправления должны проводиться снизу, то есть в первичных коллективах. Каждый имеет право быть избранным в орган самоуправления любого уровня.

Принцип отчетности – избранные коллективом учащиеся должны по-деловому систематически отчитываться перед избравшими их за свою работу.

Принцип гласности – все решения и деятельность органа самоуправления должны быть озвучены и доведены до сведения всех первичных коллективов.

Принцип выполнения решений – все принятые решения должны быть выполнены.

Принцип требовательности к выборным лицам – все правила, требования обязательны для любого члена коллектива точно так же, а может быть, и в большей степени, обязательны для ответственного руководителя.

Принцип регулярной сменяемости выборных лиц – в каждом коллективе следует строго установить срок, в течение которого одно лицо может выполнять определенные обязанности.

5. Игровая разминка

Упражнение «Визитка»

Каждому участнику необходимо изготовить свою визитку. Для визитки предлагается заполнить таблицу:

Имя	Знак зодиака	
Цвет	Любимый цвет	Нелюбимый цвет
Фигура	Любимая	Нелюбимая
Явление природы	Любимое	Нелюбимое

После заполнения визитки каждый знакомится с визитками других участников.

5. Теоретическая часть «Структура органов самоуправления»

Понятие «Структура органов самоуправления», обязанности. (*Рассказ о структуре органов у самоуправления в конкретном образовательном учреждении*).

6. Игровая разминка

Упражнение «Подарок»

Каждому участнику необходимо пантомимой показать свой воображаемый подарок для всей аудитории.

7. Подведение итогов

- Что было полезного в занятии?
- Что нового вы узнали?
- Чему научились?

Положение о проведении студенческого фестиваля «Юмор`ОК»

1. Цели и задачи:

✓ Реализация творческого потенциала студенческой молодежи через развитие любительского и сценического искусства;

✓ Организация досуга студенческой молодежи с помощью форм активного отдыха;

✓ Пропаганда здорового образа жизни среди подростков и молодежи.

2. Организаторы:

✓ Совет Новоуральской городской молодежной общественной организации «Ассоциация учащейся молодежи» (НГМОО «АУМ»)

✓ МБУ ДО «Детско-юношеский центр» - Городской клуб «Альфа»

3. Участники:

✓ Участником городского фестиваля КВН могут быть команды учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; сборные команды учебных заведений по согласованию с администрацией учебных заведений. Состав команды 6 человек.

✓ Для участия в фестивале необходимо подать заявку по установленной форме (приложение 1) в НГМОО «Ассоциация учащейся молодежи» (Городской клуб «Альфа», ул. Мичурина 5, тел 5-87-40, 5uglow@mail.ru) до **31 марта 2017 года**.

4. Порядок и условия проведения:

✓ Фестиваль проходит в рамках Дня смеха.

✓ Фестиваль проходит 10 апреля 2017г в Центре патриотического воспитания (ул.Фрунзе, 7, 4 этаж).

✓ Команда должна иметь свое название и кричалку-приветствие другим командам.

✓ Фестиваль проходит в форме конкурсов-экспромтов.

5. Критерии оценки:

✓ Исполнительское мастерство;

✓ Юмор;

✓ Художественно-творческое решение;

✓ Морально-этическое содержание;

✓ Командная работа

Система судейства фестиваля - «закрытая».

10. Состав жюри игр КВН:

Представители НГМОО «АУМ»;

Представители МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;

Представители команд – старейшин игр КВН студенческой, школьной лиг.

Представители органов молодежного самоуправления.

15. Подведение итогов и награждение:

КВН-батл «КРУТО ПИКЕ»:

✓ Все команды получают диплом участника.

✓ Дипломанты I, II, III степени – диплом и памятный подарок.

III. Список информационных источников

Нормативная литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08. 2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».
4. Письма Минобрнауки России от 18.06.2003г. № 28-02-484/16 и 06-1844 от 11.12.2006г.
5. Устав МБУ ДО «ДЮЦ» НГО.
6. Положение о дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программах МБУ ДО «ДЮЦ» НГО.

Литература для педагога

1. Арт-Профи Форум (Ярмарка-выставка социальных проектов) – г. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.
2. Детское движение: проблемы, ориентиры, действия.- Центр развития доп. образования ГОУ Спб ГДТЮ, 2002.
3. Диханова Л.Г. программа «Детское и юношеское движение в России: история, теория, практика».- Екатеринбург, 2000.
4. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода/ материалы к учебно-методическому пособию, Санкт-Петербург, 2005.
5. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации/Под редакцией проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуновой. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64с.
6. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности – Москва, 2014.
7. Психологические тренинги с подростками./ Анн Л.С. – СПб.: Питер, 2003.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие/м.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
9. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. – М., 2003.

10. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Учебник .- Ростов н/Д: Феникс, 2005.

11. Тебе, вожатый. – Н.Новгород: Педагогические технологии. Выпуск 1 , 2003. выпуск 2, 2004.

12. Щеглова С.Н. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование. Учебный практикум, М., 2001.

13. Хочу быть лидером. Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» Выпуск 1.- Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000.

14. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. высших Пед. учеб. Заведений. – 2 изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Литература для детей

1. Гравицкий, А. Основы деловой этики / А. Гравицкий. – СПб.: Феникс, Северо-Запад, 2007.

2. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011

3. Курбатов, В.И., Курбатова, О.В. Социальное проектирование: учеб.пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001.

4. Лемер С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать!. – Ростов-н / Д. : Феникс , 2006.

5. Мисина Н. Массовое мероприятие. пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2012.

6. Опарина Н. А. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга // Я вхожу в мир искусств. - 2012.

7. Пономарева Т. А. Социальный проект организации летнего досуга и занятости детей и подростков "Радужное настроение" // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2012.

Интернет-источники

1. <http://asorf.ru/>

2. <http://studorg.ru/>

