

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Новоуральского городского округа

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2019 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЮЦ» НГО
Гороховская О.В.
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Бумеранг»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Турылева
Марина Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Новоуральск, 2019 г.

I.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что наряду с комплексом теоретических и практических форм организации образовательного процесса, обучающиеся включаются в организацию социально-значимой волонтерской деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования позитивного социального опыта у подрастающего поколения, его гражданского становления. Участие в волонтерском движении дает возможность самореализации и личного роста; получить новые знания и опыт и их применение на практике; Вся деятельность волонтеров основана на стремлении помочь, сделать добро и принести радость людям.

Программа актуальна, так как в условиях переориентации ценностей возрастает роль активных творческих личностей и имеет практическую ценность, устраняя ребенка – исполнителя, создавая ребенка – творца. Программа направлена на успешную социальную адаптацию ребенка: - различные формы реализации деятельности подростков в соответствии с их интересами, возможностями; - возможность переключаться с одного вида деятельности на другой; - особые условия работы: разноуровневость, индивидуализация; - самостоятельная свободная ориентация в различных сферах общественной жизни; - позволяет обращать особое внимание на установление взаимопонимания, взаимопомощи с окружающими.

Педагогическая целесообразность

Программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей, которые должны воспитываться с детства.

Отличительные особенности программы

В программе не только активно реализуется метод социальных проектов, но обучающиеся включаются в поисково-исследовательскую деятельность, участвуют в развитии перспективного направления- патриотического волонтерства.

Цель программы

развитие социально активной личности подростка, обладающей гражданско-патриотическим сознанием, через обучение основам волонтерства и организацию добровольческой деятельности.

Задачи:

Обучающие

- формирование знаний, умений, навыков организации волонтерской деятельности;
- формирование знаний и умений социального проектирования.

Развивающие

- развитие умений организации учебной деятельности;
- развитие организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

Воспитательные

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование личного социального опыта через включение в практическую социально-значимую деятельность.

Возраст обучающихся

Программа адресована детям от 12 до 17 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

1год обучения - 216 часов

Режим занятий

занятия	неделю	в неделю	в ГОД
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов

Формы занятия

- групповые (беседа, дискуссия, деловая игра, тренинги, социальные акции, разработка проекта)

Методы обучения

- эвристические (усвоение знаний и умений путём рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости),
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ-исполнение педагога;
- репродуктивные (формирование знаний , умений и навыков через систему упражнений),
- поисково-исследовательские, проектные методы.
- креативные (творческие)

1.2.Содержание программы

Учебный план

N п/ п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теори я	Практ ика		
2.	Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	34	26	8	Беседы, тренинги, лекции, социальные акции	Разработка организация и проведение социальных акций
2.1	Основы добровольчества. Молодежное добровольчество	8	6	2		
2.2	История добровольчества. Добровольчество в современной России	6	6			
2.3	Правовые аспекты деятельности добровольца	6	6			
2.4	Направления и виды деятельности добровольца	6	4	2		
2.5	Добровольческие программы и проекты	8	4	4		
1.	Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера	34	14	20	Тренинги, игры на сплочение беседа. Работа в малых группа, дискуссия	Наблюдени е. Оценка степени вовлеченно сти в добровольч ескую деятельност ь.
1.1	Командообразование	6	2	4		
1.2	Этика делового общения	8	4	4		
1.3	Толерантность	6	2	4		

1.4	Моя формула успеха	8	4	4		
1.5	Личность	6	2	4		
3.	Раздел 3. Основы проведения социальных акций	40	26	14	Беседы, работа малых групп, тренинги, игры на сплочение и взаимодействие	Оценка успешности создания и реализации социального проекта.
3.1	Основы социального проектирования	16	10	6		
3.2	Основы организации интерактивных акций	12	8	4		
3.3	Основы публичного представления социальных проектов	8	4	4		
3.4	Использование ресурсов СМИ	4	4	-		
4.	Раздел 4 Патриотическое волонтерство	108	42	66	Разработка организация и проведение социальных акций и мероприятий	Оценка успешности организации и проведения социальных акций и мероприятий
4.1	Поисково-исследовательская деятельность (индивидуальная работа)	72	40	32		

					соц.опросы)	
4.2	Организация и проведение социально-значимых мероприятий	20		20		
4.3	«Мой социальный проект» Итоговое занятие	16	2	14	проектная работа	защита проекта
Всего:		216	108	108		

Содержание

1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Тема 1.1. Основы добровольчества. Молодежное добровольчество.

Теория: Добровольчество. Волонтер. Социальное служение.

Добровольческая деятельность. Добровольческие отряды. Кадровый потенциал.

Практика: Условия для организации волонтерского движения.

Тема 1.2. История добровольчества. Добровольчество в современной России.

Теория: История и современное состояние волонтерского движения.

Направления деятельности волонтеров

Практика: Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности.

Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

Тема 1.3. Правовые аспекты деятельности добровольца

Теория: Правовая основа добровольческой деятельности. Заповеди школы волонтеров. Правила деятельности волонтеров. Кодекс волонтеров.

Тема 1.4. Направления и виды деятельности добровольца.

Теория: Социальное добровольчество. Экологическое добровольчество.

Экономическое добровольчество. Культурное добровольчество. Молодежные добровольческие акции.

Практика: Викторина. Интерактивные игры.

Тема 1.5. Добровольческие программы и проекты.

Теория: Федеральные, Государственные, областные, региональные, городские программы (проекты) волонтерского движения.

Практика: Дискуссия. Круглый стол.

2. Игровые технологии в работе волонтера

Тема 2.1. Командообразование.

Теория: Коллектив, структура коллектива. Динамика развития коллектива.

Принципы, обеспечивающие работу команды. Создание команды.

Технологии принятия групповых решений.

Практика: Тренинг командного взаимодействия. Интерактивные технологии.

Тема 2.2. Этика делового общения.

Теория: Общение. Деловое общение. Этика делового общения. Технология ведения деловой беседы, дискуссии, полемики.

Практика: Деловая игра «Ораторское мастерство». Тренинг «Деловые переговоры».

Тема 2.3. Толерантность.

Теория: Толерантность. Толерантное сознание. Межэтнические и межконфессиональные отношения. Нравственная основа взаимоотношений.

Практика: Деловая игра «Мир во мне». Ролевая игра «Коммунальная квартира».

Тема 2.4. Моя формула успеха.

Теория: Лидер. Организатор. Успех, успешность. Цель, методы достижения поставленной цели. Мои ресурсы. Ценностные ориентации.

Практика: Деловая игра «Мои слагаемые успеха». Тренинг «Формула успеха»

Тема 2.5. Личность.

Теория: Личность. Темперамент, характер. Способности. Я-концепция.

Тренинг личностного роста.

Практика: Тренинг. Интерактивная игра «Школа жизни», «Внутреннее Я».

3. Основы проведения социальных дел

Тема 3.1. Основы социального проектирования.

Теория: Проект, проектная деятельность. Структура проекта. Классификация проектов. Разработка и реализация проекта.

Практика: Деловая игра «Проект от А до Я». Тренинг.

Тема 3.2. Основы организации интерактивных акций.

Теория: Акция. Виды акций. Формы проведения акций (гражданско-патриотические, экологические, благотворительные, трудовые, здоровьесберегающие, социальные, информационные, культурные).

Тема 3.3. Основы публичного представления социальных проектов.

Теория: Основные формы и методы подачи проекта, правильность оформления проекта.

Тема 3.4. Использование ресурсов СМИ.

Теория: Технологии разработки PR-компаний. Информационное сопровождение деятельности волонтеров.

4. Патриотическое волонтерство

Поисково-исследовательская деятельность. Проектная работа

Практика: Разработка и защита социального проекта.

Тема 4.1 Индивидуальные занятия - поисково-исследовательская деятельность.

Теория: Изучение научной литературы о технологии подготовки и реализации социального проекта, подготовка к работе над проектом, выбор темы, анализ материалов средств массовой информации. Подготовка к защите проекта.

Практика: сбор информации, социологические опросы, блиц-опрос, анкетирование, интервьюирование,

Тема 4.2.

Практика: **Организация и проведение социально-значимых мероприятий.**

Тема 4.3. «Мой социальный проект»

Теория: подготовка к защите проекта

Практика: Предварительная презентация и защита социального проекта

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- основы добровольчества: историю добровольческого движения,
- основы коммуникации:
- основы проектной деятельности:
- основы патриотического волонтерства

Метапредметные

Обучающиеся должны уметь

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации
- работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами,

Личностные

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности,
- формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

II. Комплекс организационно- педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2019-2020 уч год 1 группы 1 года обучения

Месяц	Сентябрь		Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь			
Недели обучения	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	05.10-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	09.01-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Теория	4	4	2	4	4	4	4	2		2	2	4		2		2			4	4
Практика			2					2	2	2	2		4	2	4	2	2		4	
Индивид.																				
Теория												2	2	2	2	2	2	2	2	2
Практика																				
Контроль																				
Аттестация															A					
	Февраль		Март						Апрель				Май				Всего учебных недель	Всего часов программы		
Недели обучения	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-01.03	02.03-08.03	09.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	06.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	04.04-10.05	11.05-17.05	18.05-24.05	25.05.-31.05.				
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Теория	2		4	4		2	2	2	2						2					
Практика	2	4			2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4				
Индивид.																				
теория	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
практика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2				
Контроль																				
Аттестация																	A			
																	36	216		

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

учебный кабинет

столы	6 штук
стулья	14 штук
ноутбук	1 штука
фотоаппарат	1 штука
карандаши простые	14 штук
бумага белая	1 упаковка
бумага цветная	1 упаковка
ватман	12 листов
клей-карандаш	2 шт.
маркеры, фломастеры	2 комплекта
ножницы	2 штуки

Методические условия

Справочная литература

Подборка материалов для практических занятий

- учебные фильмы; («Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти», «Щенок»), видео-пособие о ВИЧ, социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья
- компьютерные презентации. «Добровольческие организации России», «Толерантность» - социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья

2.3.Формы аттестации / контроля

Для оценки результативности применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации представляются как уровень успешности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Входной контроль – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся (сентябрь-октябрь) Формы оценки: собеседование с обучающимися.

Текущий контроль - осуществляется в процессе прохождения программы по каждой изученной теме (разделу) Формы оценки: игра, викторина, наблюдение, коллективный анализ работ.

Промежуточный контроль – проверка освоения образовательной программы. Формы оценки: текущие тестовые задания. Устный и письменный опрос, творческие задания (декабрь) Форма поощрения словесная, знания оцениваются в устной форме

Итоговый контроль – определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных по программе, уровня личностных качеств. Формы контроля: итоговые тестовые задания, проведение деловой игры «Волонтером быть почетно!» и педагогический анализ результатов) (май). Форма поощрения благодарственные письма

Критерии оценки высокий, средний, низкий уровни

Система оценки: 3 балла- владеет знаниями, умениями. 2 балла- испытывает затруднения. 1 балл- допускает ошибки, но знает как выполнить действия. 0 баллов- умение, знание не сформировано.

Формы учёта результатов освоения программы:

Портфолио обучающегося

Педагогическое наблюдение.

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2.4.Оценочные материалы

1. Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов обучающихся
2. Анкетирование
3. Анализ проведенных мероприятий и акций
4. Мониторинг результативности программы

2.5.Методические материалы

1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
2. Методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», тренинговых упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь».
3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
4. Методические рекомендации по проведению обучающих семинаров..
5. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъемки..
6. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, «Интеллектуальный батл», «Квест»).

III. Список информационных источников

Нормативная литература

- 1.Федеральный Закон от 26.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. № 1726-р;
- 3.Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.»
- 4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- 6.Устав МБУ ДО «ДЮОЦ» НГО.
- 7.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДЮОЦ» НГО.

Литература для педагога

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В.Виноградова, И.М.Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В.Романов, И.В.Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
10. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
- 11.Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
- 12.Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
- 13.Романюк, Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. – С.35-37.
- 14.Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
- 15.Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
- 16.Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3. – С.51-54.

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>